

2018 年下半年教师资格考试全真模拟（一）

中学《综合素质》答案解析

一、单项选择题（本大题共 29 小题，每小题 2 分，共 58 分）

1. B【图图解析】题干是说给人鱼不如教给学生钓鱼的方法，这是强调学生能力的培养。心理品质和思想品德是学生能力的组成部分。所以本题选 B。

2. C【图图解析】本题考查“面向全体学生的”内涵。孔子的“有教无类”思想是指无论什么人，不分阶级和等级都是可以接受教育的。“面向全体学生”是指教育要面向每一位学生。两者内涵一致。所以本题选 C。

3. A【图图解析】本题考查新型的教师观。在新型的教师观的指导下，教师的行为发生了转变。在对待师生关系上，教师应尊重、赞赏学生；在对待教学关系上，教师应帮助、引导学生；在对待自我上，教师应注重反思；在对待与其他教育者的关系上，教师应加强合作。所以本题选 A。

4. C【图图解析】本题考查个性教育的内涵。个性教育强调的是教育要关注学生的差异，关注每一位学生的优势，不是要让学生特立独行、处处标新立异。所以本题选 C。

5. C【图图解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要》第五十四条指出，依法保证教师平均工资水平不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高落实教师绩效工资。

6. D【图图解析】《教育法》第 29 条规定学校及其他教育机构行使下列权利：

- （一）按照章程自主管理；
- （二）组织实施教育教学活动；
- （三）招收学生或者其他受教育者；
- （四）对受教育者进行学籍管理，实施奖励或者处分；
- （五）对受教育者颁发相应的学业证书；
- （六）聘任教师及其他职工，实施奖励或者处分；
- （七）管理、使用本单位的设施和经费；
- （八）拒绝任何组织和个人对教育教学活动的非法干涉；
- （九）法律、法规规定的其他权利。

7. B【图图解析】《义务教育法》第 22 条规定县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。县级以上人民政府及其教育行政部门不得以任何名义改变或者变相改变公办学校的性质。

8. D【图图解析】根据《中华人民共和国教师法》第八条，教师应当履行下

列义务：

- (一) 遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；
- (二) 贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；
- (三) 对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；
- (四) 关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；
- (五) 制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；
- (六) 不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

9. A【图图解析】《未成年人保护法》第六条规定，国家、社会、学校和家庭应当教育和帮助未成年人维护自己的合法权益，增强自我保护的意识和能力，增强社会责任感。

10. D【图图解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第八条规定学校应当结合实际举办以预防未成年人犯罪的教育为主要内容的活动。

11. A【图图解析】根据《学生伤害事故处理办法》第九条规定因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任：学校的校舍、场地、其他公共设施，以及学校提供给学生使用的学具、教育教学和生活设施、设备不符合国家规定的标准，或者有明显不安全因素的。故本题应当选择 A。

12. C【图图解析】根据《学生伤害事故处理办法》第十条规定学生或者未成年学生监护人由于过错，有下列情形之一，造成学生伤害事故，应当依法承担相应的责任：学生违反法律法规的规定，违反社会公共行为准则、学校的规章制度或者纪律，实施按其年龄和认知能力应当知道具有危险或者可能危及他人的行为的。《学生伤害事故处理办法》第二十八条规定，未成年学生对学生伤害事故负有责任的，由其监护人依法承担相应的赔偿责任。故本题应当选 C。

13. C【图图解析】本题考查教师职业道德。题干中的“以身立教”就是说明教师应该以身作则，为人师表。所以本题选 C。其他选项不符合题意，不选。

14. A【图图解析】本题考查教师职业道德。《中小学职业道德规范》中“关爱学生”的规定要求：教师要关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等、公正对待学生。对学生严慈相济，做学生的良师益友。保护学生安全，维护学生合法权益，促进学生全面、主动、健康发展。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。所以本题选 A。

15. C【图图解析】本题考查教师职业道德。关爱学生要求教师做到：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、

歧视学生，不体罚或变相体罚学生。爱学生是师德的灵魂。爱学生是教育学生的基础；是提高教育质量的重要条件；是获得教学效果的基础。所以，本题选 C。

16. C【图图解析】 本题考查教师职业道德规范。题干中王老师的课，学生都很积极，而且学生们爱上了数学，且明白了人生的追求和真谛。说明王老师在教学中遵循了教育规律，激发学生的兴趣和积极性，培养学生良好品行，促进学生全面发展。所以，体现了教书育人的职业道德。因此本题选 C。其他选项不符合题意。

17. D【图图解析】 文景之治是在汉文帝和汉景帝期间出现的治世。

贞观之治是在唐朝。

开元盛世是在唐玄宗时期。

开皇之治是隋文帝时期的治世。

18. A【图图解析】 唐太宗被称为“天可汗”。

忽必烈是蒙古族，开创了元朝。

唐玄宗时期是开元盛世。

成吉思汗是统一蒙古族的铁木真。

19. B【图图解析】 玄奘是唐代著名高僧，法名“玄奘”，被尊称为“三藏法师”，后世俗称“唐僧”。因此 A 选项错误，B 选项正确。

唐中宗时期，鉴真东渡日本，而不是去西天取经。

一行，是法号名。本名是张遂，唐高宗弘道元年生于武功县，中国唐代著名的天文学家和佛学家，主持修编新历。最主要的成就是编制《大衍历》。

20. D【图图解析】 1861 年，沙皇亚历山大二世进行废除奴隶制的改革，签署废除农奴制的法令。法令规定，农奴在法律上是“自由人”；地主再也不许买卖农奴和干涉他们的生活；农奴在获得“解放”时，可以得到一块份地，但他们必须出钱赎买这块份地。1861 年改革是沙皇自上而下实行的资产阶级性质的改革，有利于资本主义的发展。这次改革虽然留下了大量封建残余，但加快了俄国资本主义的发展，是俄国近代史上的重大转折点。

21. A【图图解析】 《水浒传》是施耐庵的英雄传奇小说。

《牡丹亭》是汤显祖的作品。

《金瓶梅》是兰陵笑笑生的作品。

《喻世明言》是冯梦龙的作品。

22. C【图图解析】 诸葛亮舌战群儒。

诸葛亮向曹军草船借箭。

退避三舍是春秋时期，晋文公在城濮之战时兑现承诺的一个典故。

关羽温酒斩华雄。

23. A【图图解析】 上图是梵高的《麦田里的乌鸦》

修拉——《大碗岛的星期天》

毕沙罗——《蒙马特大街》

塞尚——《有苹果的静物》

24. B【图图解析】这个成语来源于《晋书陶潜传》：“吾不能为五斗米折腰，拳拳事乡里小人邪。”陶渊明为了养家糊口，就去做了县令。但县令的俸禄只够买五斗米。一天，上级派督邮来督察。为人骄横的督邮一到彭泽县就差人把陶渊明叫来见自己，而且要穿好官服，否则将影响他的前程。陶渊明忍无可忍，说：“我不能因为这区区五斗米而向这个乡里小人折腰！”便交出官印，回乡下种田去了。

25. A【图图解析】

现代主义	野兽主义	马蒂斯	《舞蹈》
	立体主义	毕加索	《亚威农少女》《格尔尼卡》
	表现主义	蒙克	《呐喊》
俄罗斯美术	列宾	《伏尔加河上的纤夫》	

26. A【图图解析】A选项，格式菜单中的“字体”高级选项中，有设置字符间距的选项。B选项，格式菜单中的“段落”，设置的是缩进，行距，换行和分页等；C选项，格式菜单中的“样式”，用来设置字体的样式，如强调，标题等；D选项是给文本添加圆形或三角形等项目符号，不能用来设置字符间距。

27. B【图图解析】Excel中，行高和列宽都可以改变。

28. B【图图解析】题干中，报纸和杂志是反对关系，选项中只有广播和电视是反对关系；A选项，厨师是职业，菜单是物品；C选项，金钱存储在银行里；D选项，企业需要经理经营，都不是反对关系。

29. B【图图解析】题干中，图形的规律是外围图形和内部阴影图形，形状一致；A选项，图形不一致，且没有阴影；C选项，阴影图形和外围图形不一致；D选项，阴影面积过大。

二、材料分析题（本大题共3小题，每小题14分，共42分）

30.【参考答案】

马老师的教学行为体现了“以人为本”的学生观，体现在：

(1)“以人为本”的学生观认为，学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生，学生处于发展过程中，学生的发展是全面的发展，学生是具有巨大潜能的，材料中的小妮和小刚同学一开始没听懂老师讲的，在老师用具体生动的例子说明后，他们听懂了；

(2)学生是学习的主体，具有主体地位和主体需求和主动发展可能性，马老师在这个过程中，注重保护学生的积极性，耐心的给学生讲解知识，通过让学生结合实际去动手实践理解知识，体现了学生的主体地位；

(3)学生是独特的，学生与学生之间，学生与成人之间，具有很大的差异性，我们教师要能够做到因材施教。马老师能够根据不同学生的不同特点去给学生举例子，说明马老师做到了因材施教。

总之，案例中马老师的教学行为是值得肯定的，我们可以加以借鉴。

31. 【参考答案】

材料中于老师的教育行为体现了爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表。

首先爱岗敬业要求老师要对工作高度负责。于老师无论是教语文还是教英语都认真负责，并尽心辅导学生，是爱岗敬业的表现。

其次关爱学生要求老师要关心爱护全体学生，尊重学生的人格尊严。材料中于老师用卖废品的钱给学生买书，关心学生的需求，还能尊重学生的意见是爱学生的表现。

再次教书育人要求老师因材施教，促进学生全面发展。材料中于老师根据学生需求购买教材是因材施教的体现，而学生能感念老师的好正是教书育人的最好说明。

最后于老师做到了为人师表。为人师表要求老师坚守高尚情操，严于律己，以身作则。于老师在和学生的相处中能始终做到言语规范、举止文明是为人师表的具体体现。

作为老师，在与学生的相处中，我们要始终谨记教师职业道德的要求，并自觉践行。

32. 【参考答案】

(1) 身内：人的内在的身体能够长寿，并且身体无恙且舒服。身外：是一个人外在所表现出的精气神。

(2) “精神健康，身体快乐”是作者通过对“身内”、“身外”论证之后，对常见祝福语句的改编和新解。

用“迟早要玩完”的肉体去来鼓舞自己和祝福别人是不妥的。“心”与“身”、“灵”与“肉”常相对立，“身外之物”中还有心灵，或说精神，但是精神总有迟钝的时候，精神迟钝，身体又健康，这不是祝福而是嘲讽。

因此，精神又健康，身体又快乐，才是最佳配置。身体无论强弱，快乐都是目标。而健康的精神，则不仅可以享受快乐，更能够应对苦难。

三、写作题（本大题共 1 小题，共 50 分）

33. 【写作解析】

【立意分析】

材料呈现的是美国第 16 任总统林肯小时候的故事“林肯的台阶”，故事中小林肯准备自己爬上台阶的时候，母亲并没有伸手去扶他，反而是眼睛里充满慈爱和鼓励，而这种态度让小林肯放弃了得到妈妈帮助的想法，从而自己很吃力地爬上了台阶。这个故事告诉我们对孩子不仅要有爱，更要有智慧，同时也要相信孩子自身的力量。因此，在立意的时候可以从“爱与智慧”“爱与信任”“正确关爱”等角度入手。

【参考范文】

爱与智慧同行

材料中小林肯在母亲爱的鼓励下，独自爬上台阶的故事告诉我们教育的最有效的手段就是“爱的教育”。陶行知先生也曾说：“爱，是一种伟大的力量，没有爱就没有教育”。教育不能没有感情，没有感情的教育正如池塘没有水。但是教育只需付出爱就可以了么？爱是内心勃发的亘古不变的情感，智慧是对客观世界的正确应对方法。因此，我认为爱与智慧完美结合，才能真正推动教育，促进成长。

爱是成长的沃土，而智慧则使这沃土更加肥沃。在教育中必须赋予孩子们真挚的爱，才能让他们在快乐轻松的学习氛围中充分地表现自己，展示才华，体验成功，增强自信，并自身的素质得到全面提高。但是伟大的教育家克鲁普斯卡娅告诉我们“光爱还不够，必须善于爱”，善于爱便是智慧爱。所谓智慧爱就是要求我们要掌握孩子的成长规律，就能够让教育事半功倍，就能够让教育省心省力。科学、理性的爱才能让教育这块沃土上绽放更加灿烂的未来！

爱是实现理想的催化剂，而智慧则创造更加平等自由的氛围。爱就像催化剂一样在学生的转化工作中起着不可估量的作用，它如同和风细雨，能让学生敞开心扉，任由你来洗涤和灌溉。华盛顿小时候曾把父亲心爱的一棵樱桃树砍倒了。父亲发现后，并未立马惩罚小华盛顿，而是给予小华盛顿自己主动认错的机会。事后父亲反而赞扬说：“承认错误是英雄行为，要比一千棵樱桃树还有价值。”父亲尊重了小华盛顿的真实想法，运用智慧而不是惩罚进行教育。因此智慧爱是平等尊重，充分自由的爱。只有意识到孩子与父母在人格上的绝对平等，才可能尊重孩子，才能给予孩子充分的自由。

爱不是溺爱，智慧赋予爱之底线、原则。真正的爱是有原则、有底线、讲规矩的爱，而不是一味地溺爱。试想一下，如果当时小林肯的母亲在孩子发出求助信号，甚至看到孩子准备爬台阶的时候就立马伸手去扶他，那么恐怕历史又是另外一种结果吧！随着二胎政策的放开，以及素质教育下学生观的提倡，学生地位越来越高，但是这种情况下又出现另外一种极端：一切围绕孩子，满足孩子的一切。媒体中经常出现“孩子因为没有达成心愿而打骂父母”这便是典型的溺爱式教育。这种溺爱式教育只会让我们的学生更加无所适从，而且极易培养出纯粹自我中心的自私孩子。因此教育需要爱，需要智慧爱，千万不能溺爱！

爱与教育的结合，是教育的最高境界，也是推进教育发展的不二法门。爱与智慧同行，爱才有更深刻的价值，而不再是盲目的宠溺。爱与智慧同行，智慧才有生命的温度，而不再是理性的法则。以智慧、爱迎接教育的挑战，才能真正提高人的素质，培养更深层次的素养！