

2018 年下半年教师资格考试全真模拟（二）

中学《教育知识与能力》答案解析

一、单项选择题（本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分）

1. B【图图解析】“温故知新、不愤不启不悱不发”均是出自于纪录孔子言行的《论语》。
2. C【图图解析】“今天的教育是明天的经济”强调教育具有间接的生产性。
3. A【图图解析】“生活即教育，教学做合一”是著名教育家陶行知主张的观点。
4. C【图图解析】开设黄梅戏、徽剧是表明了学校教育对传统文化的继承。
5. B【图图解析】在《资本论》中提出，实现人的全面发展的唯一途径是教育与生产劳动相结合。
6. B【图图解析】“蓬生麻中不扶自直，白沙在涅与之俱黑”，人正如蓬和白沙一样，表明环境是人的身心发展的影响因素之一。
7. C【图图解析】我国现行的学制是借鉴苏联的学制类型，即分支型学制。
8. A【图图解析】“三角形”的设置是由浅入深，逐渐深入的，表明课程内容编排的方式是有重复性，并且螺旋上升的，由此题干中表明的内容设置的方式是螺旋型。
9. D【图图解析】王老师在教学过程中，检测学生的学习效果，目的在于调整教学进度和方式，对应的是形成性评价。
10. C【图图解析】家庭教育与学校教育出现差异，应贯彻的德育原则应是家庭教育与学校教育保持一致性与连贯性。
11. D【图图解析】小刘同学能够客观公平的评价别人的行为，证明其道德已经发展到皮亚杰道德发展阶段理论的公平阶段。
12. A【图图解析】迁移理论的关系转换说，是由苛勒所做的“小鸡觅食”实验支持的。
13. B【图图解析】规定每个学科的教学任务及教学进度的文件是课程标准，课程标准是课程计划的分学科展开。
14. B【图图解析】维果斯基的两个水平之间的差异，被称为是最近发展区。
15. C【图图解析】强调学生从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验的是建构主义所强调的学习观。
16. C【图图解析】技能练习曲线，一般中期会出现暂停甚至退步的现象，这在心理学中被称为高原现象。
17. D【图图解析】只有按时完成作业后才能看电视，用高频的强化物来强化低频的行为，在心理学上称为普雷马克原理，又叫祖母法则。
18. D【图图解析】专断型的教师在纪律上面对学生要求严格，但没有让学生做到真正的信服，所以，他才一离开纪律就立马松懈。

19.A【图图解析】小张老是怀疑自己的手脏，所以一天不停的洗手，这种行为在心理学上被称为强迫行为。

20.B【图图解析】心理辅导的高级目标是寻求发展，基本目标是学会调适。

21.B【图图解析】教师成长为专家型教师基本的重要途径是教学反思。

二、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分）判断正误，并说明理由。

22.【答案要点】错误。

总体来说，学习动机能够促进学习行为的维持，也能够更好地使学习行为朝向好的结果发展。但是学习动机对于学习效果而言并不是直接的对应关系，并不能说存在了什么样的动机，就能够带来什么样的效果。美国心理学家耶克斯和多德森认为，中等程度的动机水平最有利于学习效果的提高。同时他们还发现，最佳的动机水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳动机水平较高；任务难度中等，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低，这便是著名的耶克斯—多德森定律。

23.【答案要点】错误。

教学的首要任务是引导学生能动地学习、掌握和运用科学文化基础知识和基本技能。因为教学的其他任务都只有在引导学生掌握知识和技能的基础上才能实现。而智力是智育的任务。

24.【答案要点】错误。

发现学习是指让学生通过自己经历知识发现的过程来获取知识、发展探究能力的学习方式和教学模式，它所强调的是学生的探究过程，而不是现成知识。奥苏贝尔根据学习进行的方式把学习分为接受学习与发现学习，接受学习未必就是机械的，它可以而且也应该是有意义的学习。课堂教学所采用的有意义学习活动多偏重于接受学习，这是有原因的：首先，由于发现学习费时太多，一般不宜作为获取大量信息的手段。其次，在一些学习情境里，学生必须用言语来处理各种复杂的、抽象的命题。发现学习和接受学习都是教学中的有效方法，关键是看具体的条件和目的。

25.【答案要点】正确。

“经师”指的是教授经典学术的学者，“人师”指的是培养人才品德的老师。首先，教师工作的根本任务是教书育人，教师在教学过程中不仅仅要传授本学科的知识，还应该注重对学生进行德育，培养学生良好的思想品德。其次，教师需要具备高超的专业素养，用最有效的方法把科学文化基础知识、基本技能传授给学生。最后，教师需要具备高尚的职业道德素养，热爱教育事业、热爱学生，做道德的楷模、以身作则，教给学生做人的道理，在思想、品德、人格等方面对学生起到促进的作用。所以，作为一名教师不仅要成为“经师”，更要成为“人师”。

三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分）

26. 【答案要点】

- （1）遗传素质是人的发展的生理前提，为人的发展提供了可能性；
- （2）遗传素质的成熟程度制约身心发展的过程及年龄特征；
- （3）遗传素质的差异对人的发展有一定的影响。

27. 【答案要点】

- （1）按照不同学科的特点，在内容上体现科学性与思想性；
- （2）强调内容的基础性；
- （3）在保证科学性的前提下，教材还要考虑到我国社会发展现实水平和教育现状，必须注意到基本教材对大多数学生和大多数学校的适用性；
- （4）在教材的编排上，要做到知识的内在逻辑与教学法要求的统一；
- （5）教科书的编排形式要有利于学生的学习；
- （6）教科书的编排要兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接。

28. 【答案要点】

- （1）及时复习；
- （2）合理分配复习时间；
- （3）分散复习与集中复习相结合；
- （4）复习方法多样化；
- （5）运用多种感官参与复习；
- （6）尝试回忆与反复识记相结合。

29. 【答案要点】

科尔伯格的道德发展阶段理论是对皮亚杰道德认知发展理论的修改和完善。其采用道德两难故事法，提出了三水平六阶段的道德发展阶段论。分别是：

- （1）前习俗水平（0～9 岁）

第一阶段：惩罚与服从取向阶段。第二阶段：相对功利取向阶段。

- （2）习俗水平（10～20）

第三阶段：寻求认可取向阶段。第四阶段：遵守法规取向阶段。

- （3）后习俗水平（20 岁以后）

第五阶段：社会契约取向阶段。第六阶段：普遍伦理取向阶段。

四、材料分析题（本大题 2 小题，每小题 18 分，共 36 分）阅读材料,并回答问题。

30. 【答案要点】

（1）案例中体现的德育原则为疏导原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生的认识入手调动学生的主动性，使他们积极向上。案例中教师通过正面教育，疏导学生形成正确的观念，从而促进偷盗水果行为的改变。

- （2）本案例中教师的做法体现的德育方法主要有实际锻炼法和品德评价法。

实际锻炼法是指有目的组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。品德评价法是指按照一定的要求和标准，对受教育者的思想言行品德水平做出判断，促进学生发扬优点、克服缺点，逐步培养良好品德的方法。案例中老师通过组织比赛活动，表现好的给予奖励，表现不好的认识到自己的不良行为，进而逐步改正，最终形成良好的品德。

31. 【答案要点】

（1）四个人的气质类型。肖平是胆汁质，王东是多血质，高力是黏液质，赵翔是抑郁质。

（2）教育教学意义。

气质在个体心理活动和行为方式中，起着一定的作用，它影响着个体活动各方面的发生和发展。了解学生的气质特征和气质类型，对于人才培养和学生身心健康发展都有着重要作用。

①不同气质类型的学生有各自的特点，教师应了解并有针对性地因材施教。每一种气质都存在向某些积极或消极性格品质发展的可能，教师在教育学生过程中不应刻意地改变学生气质，而是要注意帮助各种气质类型的学生，发展积极品质，克服消极品质。

②针对不同气质类型的学生特点，可以分别采取各种相适应的教育措施，帮助学生克服消极因素，形成良好品格。教师在了解学生气质类型的基础上，要注意从学生的气质出发进行教育。

对胆汁质的学生进行具有说服力的严厉的批评，可以促使他们遵守纪律，约束自己的任性行为，但不能激怒他们，在日常工作学习中锻炼他们的自制力，让他们沉着冷静地对待事物。

对于多血质的学生，可交给他们更多的任务，让他们有机会参加更多的活动，在活动中磨炼他们意志的坚忍性、情绪的稳定性。

对于黏液质的学生需要更耐心地进行教育，指出他们的缺点和错误时应给予更多的思考时间，使他们逐步认识自己的问题所在。

对于抑郁质的学生则需要给予更多的关怀和照顾，不宜在公开场合批评他们，要在能接受的范围内，鼓励他们参加公开活动的勇气。

③教师只有将不同气质类型的学生区别对待，一把钥匙开一把锁，才能使不同气质类型的学生的优势都得到充分的发挥，使学生乐于学习，充分发挥自身的潜力，达到自我实现，这才是我们教育的最终目的。