

2023 年河南省焦作市解放区教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. D 【图图解析】 本题考查时政。2023 年 7 月 12 日，教育部基础教育司在济宁市举办中小学暑期安全工作交流研讨会，深入分析中小学暑期安全工作形势，总结交流各地工作经验，研究部署暑期安全相关工作，确保广大中小学生在度过一个平安快乐的暑假。故本题选 D。

2. B 【图图解析】 本题考查时政。党的二十大报告强调，加大国家通用语言文字推广力度。深化教育领域综合改革，加强教材建设和管理，完善学校管理和教育评价体系，健全学校家庭社会育人机制。故本题选 B。

3. A 【图图解析】 本题考查时政。国教育工作会议在北京召开。会议指出，持续办好更加公平、更高质量的基础教育。学前教育、特殊教育突出“普惠发展”，义务教育突出“优质均衡”，高中阶段学校突出“多样化”，继续把“双减”摆在突出位置来抓。故本题选 A。

4. C 【图图解析】 本题考查教育叙事研究。教育叙事是否成功，取决于讲故事的人是否保持了描写的深度。A 选项错误；教师教育叙事的目的是重新审视教育经验，反思教育实践，分析教育问题，解决教育困惑，从而提升专业水平。一方面，教师要切忌把叙事当成炫耀自己的手段，把“讲故事”当成叙说自己的“先进事迹”；另一方面，教师要避免把教育叙事当成“检讨”，把在教育过程中所犯的“错误”自我批评一番，甚至“上纲上线”。B 选项错误；计划、行动、观察、反思是行动研究法的环节，D 选项错误。故本题选 C。

5. A 【图图解析】 本题考查课堂组织的原则。课堂教学是一个系统，系统的功能是由其结构决定的，要充分发挥课堂教学的育人功能，就必须对课堂教学系统进行优化组合，使其发挥出“整体大于部分之和”的整体效益。故本题选 A。

6. C 【图图解析】 本题考查个体身心发展的动因。内发论强调人的身心发展是由自身的需要决定的，代表人物有：孟子、弗洛伊德、高尔顿、威尔逊等。C 选项是孟子的观点，属于内发论。A 选项是荀子的观点；B 选项是华生的观点；D 选项强调教育对人的影响，ABD 均是外铄论的观点。故本题选 C。

7. A 【图图解析】 本题考查游戏教学法。游戏教学法是在教学过程中，教师借助游戏进行教学，从而完成教学任务的方法，并非儿童自发采用，B 选项错误；游戏教学法是在教学中尽可能将枯燥的语言现象转变为学生乐于接受的、生动有趣的游戏形式，为学生创造丰富的交际情景，使学生在玩中学，学中玩，因此是通过内部动机维持其参与的积极性，A 选项

正确，C选项错误；游戏教学法是游戏和教学二者巧妙的结合体，是一种全新的且收效显著的教学方法，并非简单相加，D选项错误；故本题选A。

8. B【图图解析】本题考查社会改造主义。轮形课程的理念是由布拉梅尔德提出的，其结构包括：轮轴（核心，代表教学中心主题）、轮辐（代表各类课程）、轮辋（代表连接所有相关课题的学习）。轮形课程即核心课程，是一种课程设计，在此设计中，儿童的学习有一个中心，所有的学习活动都围绕着这个中心进行。布拉梅尔德是社会改造主义的代表人物。故本题选B。

9. A【图图解析】本题考查斯宾塞的观点。在德育方面，斯宾塞提出个人自我保存是最重要的道德原则，认为利己主义和利他主义必须互相协调；在纪律发面，他反对惩罚，鼓吹自然后果的原则。故本题选A。

10. A【图图解析】本题考查教育学的发展阶段。孔子的教学内容偏重社会人事，偏重文事，轻视科技与生产劳动，因此孔子主张教育与生产劳动相分离，A选项正确；天人合一思想是董仲舒的观点，B选项错误；“随人分限所及”是王守仁的观点，C选项错误；《学记》世界上最早的一篇专门论述教育、教学问题的论著，被称为“教育学雏形”，D选项错误。故本题选A。

11. D【图图解析】本题考查活动课程。活动课程，亦称经验课程、儿童中心课程，是与学科课程对立的课程类型，以儿童从事某种活动的兴趣和动机为中心组织课程，代表人物是杜威。故本题选D。

12. B【图图解析】本题考查德育原则。教育影响一致性和连贯性原则（即群策群力原则）是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各面对学生的教育影响加以组织、调节，使其互相配合、协调一致、前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。

13. C【图图解析】本题考查三维目标。新课程倡导三维课程目标，即知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。其中“情感态度与价值观目标”中情感不仅指学习兴趣、学习责任，更重要的是乐观的生活态度、求实的科学态度、宽容的人生态度。价值观不仅强调个人的价值，更强调个人价值和社会价值的统一。符合题干表述，故本题选C。

14. B【图图解析】本题考查教学方法。实习作业法是指教师根据学科课程标准要求，指导学生运用所学的知识在课上或者课外从事一定的工作或操作，将书本知识运用于实践的教学方法。题干中学生将学习到的果树种植方法应用于实践，符合实习作业法。故本题选B。

15. B【图图解析】本题考查提问的类型。应用提问是检查学生在具体情境中应用所学概念、规则、原理解决实际问题的能力水平的提问。应用是一种从抽象到具体、从一般到特殊

的过程。通过应用，学生把理论知识和社会生活实践联系起来，培养其解决问题的能力。题干通过学习家雀和蜥蜴血液循环系统的比较相关的知识，解决鸟类比爬行动物高等的问题，属于从一般到特殊，符合应用提问的内涵。故本题选 B。

16. B【**图图解析**】本题考查导入的类型。直观导入是指教师借助于实物、标本、挂图等直观教具，自然进入新课学习的导入方法。这种导入有助于学生获得感性知识，调动学生学习的积极性。题干中老师展示唐三彩给学生看，体现了直观导入。故本题选 B。

17. C【**图图解析**】本题考查教学评价的类型。相对评价是在评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。其特点是有利于选拔人才。题干中珍珠考试名列前茅，符合相对性评价的特点。故本题选 C。

18. A【**图图解析**】本题考查教学原则。量力性原则又称可接受性原则或发展性原则，是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，是他们能够接受的，但又要有-定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心健康发展。题干中让一年级学生学习数列和极限，学习内容过难，超过学生的接受水平，违背了量力性原则。故本题选 A。

19. C【**图图解析**】本题考查掌握学习教学模式。掌握学习教学模式实现条件包括：第一，诊断学生要准确无误；第二，师生都要对学习抱有信心，让每个学生充分体验学习成功的喜悦；第三，教师要指导学生不断总结和形成自学方法，做好掌握学习计划。故本题选 C。

20. B【**图图解析**】本题考查教育性规律。教学的教育性规律是指：知识是思想品德形成的基础；思想品德的提高为学生积极学习知识提供动力；在教学过程中要注意把二者有机结合起来。题干中王老师在讲知识的同时，告诉同学们要互相帮助，对学生进行了思想品德教育，体现了教育性规律。故本题选 B。

21. B【**图图解析**】本题考查文纳特卡制。文纳特卡制把课程分成两部分：一部分按学科进行，由学生个人自学读、写、算和学习历史、地理方面的知识和技能；另一部分是通过音乐、艺术、运动、集会以及开办商店、组织自治会来培养学生的“社会意识”。前者通过个别教学进行，后者通过团体活动进行。故本题选 B。

22. D【**图图解析**】本题考查讲授法的分类。讲演是教师就教材中的某一内容或某一专题，通过体态语等辅助手段进行有理有据、首尾连贯的论说，中间不插入或很少插入其他的活动。故本题选 D。

23. D【**图图解析**】本题考查班级管理的原则。平行管理原则是指要充分发挥学生集体的教育作用，通过集体来要求、帮助和教育个人。要发挥集体的教育作用，首先要培养一个有

共同奋斗目标、正确的风气和舆论环境、较强的班级凝聚力、严格的组织纪律、有强烈的集体荣誉感和责任感、积极健康向上的班集体。其次，要把班集体当作主体，通过要求集体来要求和教育个人。故本题选 D。

24. A【图图解析】本题考查选用教学媒体的原则。适用性原则是指选择的教学媒体应适用于教学目标和教学内容，能够帮助学生理解和掌握知识。教学媒体应与教学内容相结合，实现知识的有机整合。故本题选 A。

25. B【图图解析】本题考查教师的领导方式。集权型的领导方式是以命令、权威、疏远为其心态和行为特征的。教师在教室内采取专制的作风，并担负全部的责任，计划班级的学习活动，安排学习的情境，指导学习的方法，控制学生的行为。学生没有自由，只是听从教师的命令，对教师往往是敬而远之。故本题选 B。

26. C【图图解析】本题考查班级常规管理。班级管理的民主性原则是指班规的制定要由全班全体学生讨论通过，不是班主任的个人意见，班主任可以是班规制定的参谋者和指导者，要调动全体学生参与班规的制定。这样可以保证班规应有普遍的约束力。这种约束力针对的是任何学生甚至是班主任自己。C 选项错误。故本题选 C。

27. C【图图解析】本题考查听课的方法。听课，必须伴随着多思考才能有进步、有提高。听课中要使思维和老师、学生的思维一致；听课后，能比较详细地向教师汇报收益与看法，在具体问题上作进一步的切磋，共同探讨如何做得更好。AB 选项正确；听课要勤做记录，但听课时详细记录教学的每个环节只是机械地记录教学过程或抄板书，并无任何意义，C 选项错误；教学是涉及教师与学生双边的活动过程。一节课成功与否，不仅仅在于教师讲了多少，更在于学生学会了多少。所以听课应从单一听教师的“讲”变为同时看学生的“学”，做到既听又看，听看结合，注重观察。D 选项正确。故本题选 C。

28. B【图图解析】本题考查教学反馈。教学反馈形式要多样，而非单一。故本题选 B。

29. B【图图解析】本题考查教师职业道德规范。为人师表是教师职业的内在要求，包括：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。题干中老师没有以身作则，违背了为人师表。故本题选 B。

30. B【图图解析】本题考查《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。《意见》指出：线上培训要注重保护学生视力，每课时不超过 30 分钟，课程间隔不少于 10 分钟，培训结束时间不晚于 21 点。故本题选 B。

31. D【图图解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第三

十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。故本题选 D。

32. C【图图解析】本题考查启发性原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。AB 选项没有体现引导学生思考，错误；D 选项询问学生“是否……”属于单一问题，没有提高学生分析问题和解决问题的能力，错误。故本题选 C。

33. C【图图解析】本题考查认知技能。学生的计算机能失调，有可能会以下表现：在数数的时候遇到困难；无法很好的理解数的含义；无法分类和测量；无法很好的将阿拉伯符号与字联系起来；抄写或临摹数字的时候，经常写错；写错符号；把数字写颠倒了；把发音相似的两个数字听错。；数数的时候经常数漏一个或者多个数字；很难按照物体的形状和大小分类等等。故本题选 C。

35. A【图图解析】本题考查教师专业发展取向。根据对教师、教学、数学、知识等概念理解的差异，可以把教师专业发展的理论分为三种取向：理智取向、实践—反思取向、生态取向。其中理智取向的教师专业发展理论重点在于教师专业知识基础，认为教师要进行有效教学，一是拥有内容知识，即学科知识；二是拥有帮助学生获得知识的知识与技能，即教育知识。故本题选 A。

37. D【图图解析】本题考查一堂好课的基本要求。一堂好课的基本要求：目标明确、重点突出、内容正确、结构合理、方法得当、表达清晰、气氛热烈、板书有序、充分发挥学生的主体性。这是上好课的最根本要求。D 选项“只保证教学的科学性”不符合一堂好课的基本要求。故本题选 D。

39. A【图图解析】本题考查良好的师生关系的建立。良好师生关系的建立，需要教师了解和研究学生；树立正确的师生观；树立教师威信；发扬教育民主，倾听学生意见；提高教师自身的素质。BCD 选项都是基于此的合理做法，A 选项的做法属于放任型，不利于师生关系的建立。故本题选 A。

41. D【图图解析】本题考查教师公正。教师公正是指教师在教育职业活动中，公平合理地对待和评价全体合作者。教师公正表现在教师与自身、教师与领导、教师与同事、教师与学生等人际关系之中。其中，公平合理地对待和评价学生是最基本的要求，教师公正的核心。故本题选 D。

43. D【图图解析】本题考查教学的定义类型。美国教育学家史密斯对教学定义进行了分门别类的诠释：（1）描述性定义：教学就是传授知识或技能；（2）成功性定义：X学习Y所教的内容的一种活动。其要旨在于，教必须保证学。教学意味着不仅要发生某种相互关系，它还要学习者掌握所教内容；（3）意向性定义：教学是一项有意向的活动，其目的在于诱导学生学习；（4）规范性定义：将教学作为规范性行为。它表明教学的活动符合特定的道德条件，即只要符合一定的道德规范的一系列活动都是教学；（5）科学性定义：关于教学的一个专门性将由“和”“或”“含义为”等词语连接起来的一组句子构成。故本题选D。

45. B【图图解析】本题考查杜威的教育思想。杜威是实用主义教育学代表人物，并主张平民主义教育。A选项正确。他还认为教师不是简单地从事于训练一个人，而是从事于适当的社会生活的形成。每个教师应当认识到他的职业的尊严，他是社会的公仆，专门从事于维持正常的社会秩序并谋求正确的社会生长。C选项正确。杜威把教育目的分为教育过程的外在目的和教育过程本身的目的。D选项正确。杜威的“教学五步”是从“思维五步”出发而来的：一是疑难的情境；二是确定疑难的所在；三是提出解决疑难的各种假设；四是对这些假设进行推断；五是验证或修改假设。杜威指出，这五个步骤的顺序并不是固定的。B选项错误。故本题选B。

47. C【图图解析】本题考查布置作业的基本要求。题干中陈老师布置作业的时候，体现了作业要分层，不同层面的学生有不同的作业，或者说，让学生有适当的选择权。故本题选C。

49. C【图图解析】本题考查素质教育的地位。题干中的描述体现了实施素质教育是顺应时代发展要求。故本题选C。

51. A【图图解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。“学习的自然展开说”是法国哲学家卢梭在捷克教育家夸美纽斯的“教育要适应自然”的思想的基础上提出的。夸美纽斯认为，“自然”就是我们最初的，原始的状态，是人生来就有、未经触动的本性。儿童的发展是自内而外的，是儿童自然本性的外化过程。人的心理如一粒种子，植物的形状和特性已经存在于种子里面，“我们不必从外面拿什么给学生，只需把那暗藏于体内的固有的东西揭开和揭露出来”。故本题选A。

二、多项选择题

71. ABC【图图解析】本题考查教育时政。在国务院新闻办公室举行“权威部门话开局”系列主题新闻发布会上，为满足广大师生和学习者优质教育的需求，教育部需做好四件大事：建设国家教育数字化大数据中心；强化大数据赋能教育教学；增强教育有效公共服务能力；

加强数字教育国际交流合作。故本题选 ABC。

73. ABC【**图图解析**】本题考查夸美纽斯的教育观点。经验课程是杜威提出的，A 选项说法错误；《海岛》《五曹》等是中国古代时期的经典教材，其编写的教科书有《语学入门》《世界图解》，并且认为要使用国语编写教材，语言简明扼要，便于儿童理解，B 选项说法错误，D 选项正确；他认为在国语学校里，儿童应该学习读写算、测量、绘画、天文、地理、历史、技艺等，在拉丁文学校，学生学习传统的“七艺”，还新增自然学科的学习。C 选项错误；故本题选 ABC。

75. ABD【**图图解析**】本题考查参观法。参观法，又称现场教学，是教师根据教学目的和要求，组织学生到社会场所，进行实地考察，使学生通过对实际事物或现象的观察来获得新知识，巩固验证旧知识的一种教学方法。参观法在在使用过程中需要参考课程标准（教学大纲）来确定知识的范围与进度，C 选项错误。故本题选 ABD。

77. ABCD【**图图解析**】本题考查《中小学德育工作指南》。《中小学德育工作指南》提出，实行师德“一票否决制”。在教师资格注册、年度考核、职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励等方面，教师的师德表现将成为首要标准。故本题选 ABCD。

79. AC【**图图解析**】本题考查赫尔巴特的教学形式阶段理论。赫尔巴特提出教学过程“四阶段论”：明了、联想、系统、方法。（1）明了，处于静止的专心阶段，其心理状态表现为“注意”，教师进行提示，使学生获得清晰的表象。A 选项正确；（2）联想：处于动态的“专心”阶段，其心理状态表现为“期待”，在该阶段教师应该采用分析教学；（3）系统：处于静止的“审思”状态，其对应的心理状态是“要求”，在该阶段教师应该采用综合的教学方法。B、D 选项错误；（4）方法：处于动态的“审思”阶段，其心理状态为“行动”，在该阶段学生需要对已经系统化的观念体系进行不断的练习，以使获得的系统观念付诸应用，使之更加牢固和熟练。C 选项正确。故本题选 AC。

81. ABC【**图图解析**】本题考查制定班级的管理目标的原则。班级管理目标制定的原则包括：把促进学生全面发展放在首位；班级管理目标难度适中；制定管理目标的过程要全员参与。故本题选 ABC。

83. AD【**图图解析**】本题考查教态变化。教态语言是教学口语交际的重要辅助手段，是一种以教师的表情、手势、动作、眼神等来传递信息、诉诸学生视觉的无声伴随语言。BC 选项是不合理的教态表达。故本题选 AD。

85. ABC【**图图解析**】本题考查教学水平。根据现代教学理论，教学水平包括记忆水平、理解水平和探索水平三个等级。故本题选 ABC。

87. BC【图图解析】本题考查并列组合学习。并列结合学习是在新命题与认知结构中特有的命题既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系时产生的。B、C选项是并列结合学习，A选项是下位学习。故本题选BC。

89. BCD【图图解析】本题考查从众现象。从众是个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。A选项是从众现象。故本题选BCD。

90. AD【图图解析】本题考查创造性思维的基本特征。创造性思维的主要特征有三个：

(1) 流畅性：是指当个人面对问题情境时，在规定时间内产生不同观念数量的多少；(2) 变通性：即灵活性，指个人面对问题情境时，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通；(3) 独创性。题干中雯雯的答案数量多，但是同一类用途，是流畅性好，变通性差；红红是从不同角度列举面粉用途，变通性好。故本题选AD。

三、判断题

91. 正确【图图解析】教育国际化思潮常常又被人们称为“国际教育”、“国际理解教育”或“全球教育”。根据联合国教科文组织1991年的《世界教育报告》(World Education Report)，教育国际化思潮包括如下内容：(1) 了解和尊重各民族及其文化、文明、社会准则和生活方式，包括国内民族的文化和其他国家的文化；(2) 认识各国和各民族间日益增大的全球范围的相互依赖；(3) 理解国际团结与合作的必要性；(4) 既认识个人、社会集团和国家各自的权利，亦认识相互承担的义务；(5) 各级各类教育应具有国际的内容和全球的视野；(6) 个人愿意参与解决所属社区、国家和整个世界的问题。故本题正确。

92. 错误【图图解析】合作学习小组有三种类型。(1) 正式的合作学习小组。正式合作学习小组有固定的组员关系，它在时间的延续上可长可短，短的可以是一节课，长的可达数周甚至更长。对于正式的合作学习小组，教师可安排任何教学任务或课程要求。“正式合作学习小组确保学生积极参与精心组织的教材的学习、答疑、概述和整合到现存的概念结构中。大多数合作学习采用正式合作学习小组的形式。”(2) 非正式合作学习小组。它是一种临时特别安排的学习小组，时间短，可能持续几分钟或一节课。在直接教学(讲座、示范)期间，教师安排非正式合作学习小组，目的是为了让把注意力集中到学习材料上来，激发学生的学习兴趣，形成积极的学习气氛，让学生更好地了解该课程所覆盖的内容，确保学生对所讲授的材料有一个认知的过程，它还提供一个学习过程的闭合。(3) 合作性学习的基层小组。合作性学习的基层小组是拥有稳定的成员关系的长期性(持续时间最短为1年)的异质小组，主要目的是让成员间互相提供支持、鼓励和帮助，互相协助来取得一定的学业成就。合作性学习的基层小组给学生提供了长期的稳定的成员关系，如有些学校组织的兴趣或特长小组等。

题干描述的是非正式合作学习小组的概念。故本题错误。

93. 错误【**图图解析**】美国社会学家帕森斯特别强调维持一个社会系统协调发展的四个必要条件：（1）外部适应，指系统从环境中获取足够的设备或便利条件，然后在整个系统中进行分配；（2）目标达成，指在系统目标中确立优先顺序，并动员系统的资源以实现这些目标；（3）内部整合，指协调和维持系统内各部门之间的相互关系；（4）潜在模式，这包括两个相关的问题，即模式维持和紧张处理，模式维持是指确保系统中的个体呈现适当的角色行为，紧张处理是指解决系统内部的矛盾、冲突和压力问题。这就是著名的“AGII 模式”。学校系统的有效运作，也有赖于这四个必要条件。故本题错误。

94. 错误【**图图解析**】测验的难度是指测验试题的难易程度。试题过难或过易都不能准确地测出学生的真实成绩。所以，一个试卷总的来说难易要适中，但它的试题既要有较难的题，又要有较易的题，做到难度适中。故本题错误。

95. 正确【**图图解析**】《教育部办公厅关于进一步加强中小学生睡眠管理工作的通知》第三条规定，统筹安排学校作息时间表。省级教育行政部门要从保证学生充足睡眠需要出发，结合实际情况合理确定中小学作息时间表。小学上午上课时间一般不早于 8:20，中学一般不早于 8:00；学校不得要求学生提前到校参加统一的教育教学活动，对于个别因家庭特殊情况提前到校学生，学校应提前开门、妥善安置；合理安排课间休息和下午上课时间，有条件的地方和学校应保障学生必要的午休时间；寄宿制学校要合理安排作息时间表，确保学生达到规定睡眠时间要求。故本题正确。

96. 错误【**图图解析**】教师专业素养包括（1）专业知识。教师的专业知识结构包括：①学科内容知识；②教育教学理论知识；③广博的知识文化修养；④关于教育研究的知识；（2）专业技能。教师的专业技能包括：①教学认知能力；②教学操作能力；③教学监控能力；④教育教学研究能力。（3）专业情意（情感素养）。教师的专业情意是教师在教育教学工作中形成的对教育的世界观和方法论，是教师专业行为的理性支点和精神内核，是一个教师成为“好”教师的精神动力。（4）身心素养。教师不仅要身体健康，更要心理健康，教师的心理健康不仅会直接影响教育工作的优劣成败，而且还会影响学生的心理健康水平。题干中教学认知能力、教学操作能力和教育教学研究能力都属于教师专业素养当中的专业技能。故本题错误。

97. 正确【**图图解析**】《中华人民共和国家庭教育促进法》第三十九条规定，中小学校、幼儿园应当将家庭教育指导服务纳入工作计划，作为教师业务培训的内容。故本题正确。

98. 错误【**图图解析**】人文主义教育的基本特征包括：（1）人本主义。人文主义教育在

培养目标上注重个性发展，在教学方法上反对禁欲主义，尊重儿童天性，坚信通过教育这种后天的力量，可以重塑个人、改造社会和自然。(2) 古典主义。人文主义教育思想吸收了许多古人的见解，人文主义教育实践尤其是课程设置亦具有古典性质。(3) 世俗性。不论是从教育的目的还是从课程的设置等方面看，人文主义教育充溢着浓厚的世俗精神。(4) 宗教性。人文主义教育虽然抨击天主教会的弊端，但不反对和消灭宗教，他们希望以世俗和人文精神改造中世纪陈腐专横的宗教性，以造就一种更富世俗色彩和人性色彩的宗教性。(5) 贵族性。人文主义教育的对象主要是上层子弟。新行为主义是从行为主义心理学发展而来的一种比较有影响的现代欧美教育思潮。主要代表人物是美国的托尔曼、赫尔、斯金纳和加涅等。主要观点有：(1) 教育就是塑造行为；(2) 实施程序教学；(3) 让学生在运用教学机器；(4) 教育研究应该以教和学的行为作为研究的对象。故本题错误。

99. 错误【图图解析】走动是教师传递信息的一种方式，如果一个教师一节课只一个姿势地站在那里一动也不动，课堂就会显得单调而沉闷。教师在课堂上的走动大体有两种：一种是教师在讲课时并不总站在一个位置上，而是适当地在讲台周围走动；另一种是在学生做练习、讨论、实验时，教师在学生中间走动。但是走动时应注意要有控制，不能分散学生的注意力。故本题错误。

100. 正确【图图解析】结束的类型按形式划分为认知型结束和开放型结束两种。(1) 认知型结束又称为“封闭型结束”，其目的是巩固学生所学到的知识，把学生的注意力集中到课程的要点上去。这种方法虽是对问题或课程的归纳总结、对结论和要点的明确及强调，但也应该是有趣的，尽可能引出新的问题，把学生刚学到的知识应用到解决新问题中去。(2) 开放型结束。它是在一个与其它学科、生活现象或后续课程联系比较密切的教学内容完成以后，不只限于对教学内容要点的复习巩固，而且要把所学的知识向其它方向伸延，以拓宽学生的知识面，引起更浓厚的研究兴趣，或把前后知识联系起来，使学生的知识系统化。题干中要求同学们下课后查阅属于开放型结束。故本题正确。

101. 正确【图图解析】指导学生读书主要有两个方面：一是指导学生阅读教科书，二是指导学生阅读课外书籍。其中指导学生阅读教科书——教科书是学生主要学习内容，是学生获得知识的主要来源。教师要指导学生做好课前预习阅读和课后复习阅读。预习阅读是指学生在教师讲课之前自己先阅读教材。教师要提出具体的预习要求，并检查学生预习的情况，培养学生预习的习惯。复习阅读是指学生在教师讲课后自己阅读教材，消化、巩固知识。教师应当要求学生先读书复习再做作业，通过阅读复习拾遗补缺，使知识系统化。故本题正确。

103. 错误【图图解析】教学板书技能是教师的一项重要技能。教师在进行板书时，既需

注意重点突出，表意鲜明，也需要考虑形式多样和趣味性。故本题错误。

105. 正确【**图图解析**】自我促成的纪律简单说就是自律，即在个体自觉努力下由外部纪律内化而成的个体内部约束力。形成自我促成的纪律是课堂纪律管理的最终目标。故本题正确。

107. 正确【**图图解析**】世界卫生组织曾对人的健康做过界定，认为健康不仅指没有身体的缺陷和疾病，还要有完整的生理、心理状态以及社会适应能力。所谓完整的心理状态以及社会适应能力，实际上指的就是心理健康。有关心理健康的众多文献表明，心理健康的核心问题是人的社会适应问题。个体的心理健康程度反映了个体社会适应性的高低。心理不健康或不够健康，则说明个体不能适应社会或适应性不强；心理健康，则说明个体能够适应社会。故本题正确。

108. 正确【**图图解析**】问题就是给定信息与要实现的目标之间有某些障碍需要加以克服的情境。无论简单或复杂、抽象或具体，持续的时间长或短，每一个问题都必然包含三种成分。（1）给定信息，指有关问题初始状态的一系列描述。（2）目标，指有关问题结果状态的描述。（3）障碍，指在解决问题的过程中会遇到的种种亟待解决的因素。故本题正确。

109. 错误【**图图解析**】程序性知识即操作性知识，是一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识，表现在信息转换活动中进行的具体操作。技能是个体运用已有知识经验，通过练习而形成的合乎法则的活动方式，按其本身的性质和特点，技能分为动作技能和心智技能两种。所以技能不能等同于程序性知识。故本题错误。

110. 正确【**图图解析**】影响自我效能感形成的因素主要有：（1）个人自身行为的成败经验。（2）替代经验。（3）言语劝说。（4）情绪唤醒。故本题正确。

111. 正确【**图图解析**】美国“现实疗法”创始人格拉瑟（W. Glasser）在《没有失败的学校》一书中提出，学生在学校里的成败，将影响其一生的成败，良好的师生关系，是促使学生良好地发展的前提。他认为学生在学校中失败的原因是学校的氛围过于冷漠，缺乏温暖和良好的人际关系，因而阻碍了学生爱和信任需要的满足，自我价值感出现危机，人格问题和行为问题由此产生。他倡导建立温暖、体谅和关心的师生共融关系。故本题正确。

112. 正确【**图图解析**】教师威信是指教师在学生心目中的威望和信誉。教师威信实质上反映了一种良好的师生关系。教师的威信一旦形成，就具有一定的稳定性，但稳定是相对的、有条件的，不是一成不变的。因为形成教师威信的主客观条件是处于不断变化之中的，只要某一方面的条件发生了较大的变化，教师的威信就会受到影响。故本题正确。

113. 错误【**图图解析**】班级社会化的主要内容包括：（1）向学生传递社会主导的思想意

识和价值观念，使其掌握社会生活的基本技能。(2) 向学生传授系统的科学文化知识、技能，使学生具有适应社会生活所必备的知识经验和基本技能。(3) 向学生传输社会生活规范和行为准则，使学生养成良好的思想品德和良好的行为习惯。(4) 它给学生提供社会角色的学习条件，使学生养成社会角色意识和社会责任感。班级管理的个性化功能主要表现在：(1) 通过班级管理促进学生自我意识的发展，引导学生形成积极的个性品质。(2) 在班级管理中发展学生的个体差异，形成学生的独特个性。(3) 依托班级管理的正向作用矫正学生的不良倾向，促进学生全面发展。题干描述为班级管理的个性化功能。故本题错误。

114. 错误【图图解析】备课是上好课的先决条件，备课的内容包括三备：即备教材，备学生、备教法；三计划：即学期计划、单元计划和课时计划。课时计划相当于写好教案。所以备课不能等同于写教案。故本题错误。

115. 错误【图图解析】认知风格无优劣之分，沉思型学生多采用细节性加工方式，在学校较多强调的阅读、推理、创造等方面的学习成绩表现较好，而冲动型更多采用整体性加工方式，在完成需要做整体性解释的学习任务时学习成绩会更好。因此，认知速度的差异与智力分数无关，但与在学校中的学习成绩有关。故本题错误。

117. 错误【图图解析】自主学习是指学习者在学习活动中具有主体意识和自主意识，不断激发自己的学习动机和积极性，发挥自我能动性和创造性的一种学习方式。自立、自为、自律是自主学习的三大支柱。在教师评价方面，打破唯“学生学业成绩”论教师工作业绩的传统做法，建立促进教师不断提高的评价指标体系，强调以“自评”的方式促进教师教育教学反思能力的提高。故本题错误。

118. 正确【图图解析】所以有了世界万物和虚无的互相转化，难和易互相形成，前和后互相相随。因此，圣人以无为的原则处理世事，用不言的态度进行教化。让万物自己发展而不先为创造。题干古文的意思体现了教师在德育过程中要注重身教。故本题正确。

119. 正确【图图解析】课程目标设定依据：(1) 依据学习者身心发展规律；(2) 依据学科发展规律与新动向；(3) 当代社会发展新要求；(4) 依据教育改革创新动向与要求。故本题正确。

120. 正确【图图解析】教育目的及其所具有的层次性，不仅内含对整体教育活动努力方向的指向性和结果要求，而且还含有对具体教育活动的具体规定性。具体体现为：(1) 对教育社会性质的定向作用，对教育“为谁培养人”具有明确的规定；(2) 对人的培养的定向作用；(3) 对课程选择及其建设的定向作用；(4) 对教师教学的定向作用。故本题正确。

四、论述题

121. 【参考答案】

(1) 要了解研究学生，根据学生的身心发展特点和规律，因材施教，真正做到教书育人。

(2) 要做到爱岗敬业，甘为人梯、乐于奉献、忠诚于人民的教育事业；在工作中切实做到认真备课、认真工作，勤恳敬业。

(3) 要有仁爱之心，尊重学生的人格，关心爱护全体学生。

(4) 要有扎实的学识，不断提升自己的专业素养，做到终身学习。

(5) 要做到为人师表，在工作中，要严于律己，以身作则，要注意沟通家长，发挥家校合力的作用。

2023 年河南省焦作市山阳区教师招聘考试试题答案解析（精选）

二、单项选择题

51. B 【图图解析】 本题考查教育的起源。教育的劳动起源说也称教育的社会起源说，它是在直接批判生物起源说和心理起源说的基础上，在马克思主义历史唯物主义理论的指导下形成的。故本题选 B。

52. A 【图图解析】 本题考查教育制度。教育制度是指一个国家各级各类实施教育的机构体系及其组织运行的规则，具有客观性、历史性、规范性和强制性的特点。客观性指教育制度是一种制度化的东西，不是从来就有的，而是一定时代的人们根据社会生产力的发展水平和人的发展水平制定的。但是，人们并不是也不可能随心所欲地制订或废止教育制度，某种教育制度的制订或废止，有它的客观基础和发展的规律性。故本题选 A。

53. C 【图图解析】 本题考查孟子和荀子的观点。孟子主张“性善论”，认为教育的作用是扩充善性，教育的目的是明人伦。荀子主张性恶论，认为君子与小人都是天生性恶，所以要“化性起伪”。故本题选 C。

54. C 【图图解析】 本题考查教师的领导方式。教师领导方式有专制型、民主型、放任型三种。大量教育实践表明，民主型领导方式下的师生关系比较融洽，最能发挥学生的主观能动性。故本题选 C。

55. A 【图图解析】 本题考查教学评价。根据评价功能，教学评价分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。诊断性评价目的是考察课程开发和实施的准备状况，从而使课程计划及实施具有针对性和可行性。形成性评价的主要目的在于改进课程与教学的效果，在于搜集

课程编制或实施过程中存在的优缺点的资料，作为进一步修订和完善的依据。总结性评价主要目的在于搜集资料和信息，整体判断，从而决定推广或修订完善课程计划。故答案选 A。

56. A【图图解析】本题考查德育内容。爱国主义教育德育的永恒主题，是我国学校教育中最重要的内容，处于核心地位。故本题选 A。

57. D【图图解析】本题考查德育规律。学生的思想品德是知情意行诸因素统一发展的，其中，道德认识是基础、核心，对道德行为起着定向作用；道德情感是动力和催化剂；道德意志对道德行为起维持作用；道德行为是关键，是衡量品德高低的标志。D 选项说法错误，故本题选 D。

59. C【图图解析】本题考查演示法。演示法是教师通过展示各种实物、直观教具或作示范性实验和动作，使学生通过观察获得感性知识或印证所学书本知识的方法。演示法是通过视觉刺激完成的，所以要养成学生有目的的知觉习惯，促进学生的思维能力的发展。使用演示法，要依赖一定的物质条件，同时作为一种辅助性的教学方法，要与讲授法、谈话法等方法结合使用。故本题选 C。

61. C【图图解析】本题考查不平衡性。心理发展的不平衡性是指心理的发展可以因进行的速度、到达的时间和最终达到的水平而表现出多样化的发展模式。一方面，表现为个体不同系统在发展的速度上、发展的起讫时间与到达成熟时期上的不同进程；另一方面，也表现为同一机能特性在发展的不同时期有不同的发展速率。故本题选 C。

63. D【图图解析】本题考查程序教学法。程序教学法的基本原则为小步子原则、积极反应原则、自定步调原则、及时反馈原则、低错误率原则。D 选项说法错误。故本题选 D。

65. A【图图解析】本题考查加涅的学习理论。加涅认为，学习是一个过程，这个过程分为动机、领会、习得、保持、回忆、概括、作业、反馈等八个阶段。习得阶段涉及到对新获得的刺激进行知觉编码后贮存在短时记忆中，然后再把它们进一步编码加工后转入长时记忆中。故本题选 A。

67. D【图图解析】本题考查学习动机的分类。按学习动机内容的社会意义分为：高尚的动机和低级的动机。高尚的学习动机指有利于社会的动机；低级的学习动机指不利于社会的动机。故本题选 D。

69. B【图图解析】本题考查精加工策略。认知策略分为复述策略、精加工策略和组织策略。复述策略包括重复、抄写、画线、做记录等；精细加工策略包括想象、口述、总结、类比、答疑等；组织策略包括组块、选择要点、列提纲、画地图等结构框架。故本题选 B。

71. C【图图解析】本题考查法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十一条规定：

对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育，所需经费由人民政府予以保障。

73. D **【图图解析】** 本题考查法律法规。《中华人民共和国教育法》第六十七条第二款规定：教育对外交流与合作坚持独立自主、平等互利、相互尊重的原则，不得违反中国法律，不得损害国家主权、安全和社会公共利益。故本题选 D。

75. B **【图图解析】** 本题考查法律法规。《中华人民共和国教师法》第二十八条规定：地方各级人民政府和国务院有关部门，对城市教师住房的建设、租赁、出售实行优先、优惠。县、乡两级人民政府应当为农村中小学教师解决住房提供方便。故本题选 B。

三、多项选择题

77. ABCD **【图图解析】** 本题考查教师职业角色。教师角色有传道者、授业解惑者、示范者、研究者、管理者、朋友等。故本题选 ABCD。

79. AC **【图图解析】** 本题考查教育的本质属性。教育是有目的、有计划地培养人的社会实践活动。故本题选 AC。

81. BCD **【图图解析】** 本题考查学习动机的分类。奥苏贝尔将学习动机分为认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力。故本题选 BCD。

83. ABC **【图图解析】** 本题考查知识学习的类型。根据新知识与原有知识结构的关系，知识的学习分为上位学习、下位学习和并列结合学习。根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习分为符号学习、概念学习和命题学习。故本题选 ABC。

85. ABCD **【图图解析】** 本题考查法律法规。《中华人民共和国教育法》第二十七条规定：设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：（一）有组织机构和章程；（二）有合格的教师；（三）有符合国家规定的教学场所及设施、设备等；（四）有必备的办学资金和稳定的经费来源。

四、判断题

87. 正确 **【图图解析】** 课时计划又称教案。是对每一堂课具体深入的教学准备，是对师生课堂预期的教学活动的设计和描述故本题正确。

89. 正确 **【图图解析】** 课外辅导是在课堂教学规定时间以外，教师对学生的辅导。课外辅导是上课的必要补充，是适应学生个别差异，贯彻因材施教的重要措施。故本题正确。

91. 错误 **【图图解析】** 后进生是指那些在学业成绩和思想品德等方面均暂时落后的学生。其典型特征如下：求知欲不强，学习能力较低，意志力薄弱，没有良好的学习习惯；自卑，多疑心理和逆反心理严重；缺乏正确的道德观念和分辨是非、善恶的能力。而中等生有两个

共同点：一是信心不足；二是表现欲不强。因此，信心不足和表现欲不强不是后进生的特点，而是中等生的特点。故本题错误。

93. 正确【**图图解析**】班集体核心队伍是维护和推动班级工作的有力助手，是带动全班同学实现集体发展目标的核心。建立一个勤奋学习、团结友爱的班集体，必须组建好班级的领导核心。形成良好的班集体的核心是做好班干部的选拔和培养工作。故本题正确。

95. 错误【**图图解析**】融合课程打破了学科界限，把有着内在联系的不同学科知识合并成一门课程。故本题错误。

97. 正确【**图图解析**】在“奏定学堂章程”中的《学务纲要》中最先出现了“义务教育”一词。故本题正确。

99. 错误【**图图解析**】“声乐之入人也深，其化人也速”。采用的是陶冶法。故本题错误。

101. 错误【**图图解析**】负强化与惩罚都有可能涉及厌恶刺激，但负强化是通过排除厌恶刺激来增加反应在将来发生的概率，而惩罚则是呈现厌恶刺激来降低行为在将来发生的概率。故本题错误。

103. 错误【**图图解析**】接受学习是在教师指导下，学习者接受事物意义的学习。接受学习也是概念同化过程，是课堂学习的主要形式。奥苏贝尔认为，接受学习适合于年龄较大、有较丰富的知识和经验的人。故本题错误。

105. 正确【**图图解析**】马斯洛认为，外在学习是单纯依赖强化和条件作用的学习，其着眼点在于灌输而不在于理解，属于一种被动的、机械的、传统教育的模式。他批判传统的学习是一种外在学习，这种学习活动不是由学生决定的，而是由教师强制的。故本题正确。

107. 错误【**图图解析**】对于表扬或者指责、批评并不是越多越好或者越少越好，不能笼统的说少量的批评难以激发学习动机或者少量的表扬有助于激发学习动机。故本题错误。

109. 错误【**图图解析**】奥苏贝尔认为学习的本质就是在新旧知识之间建立非人为的实质性的联系。布鲁纳认为，学习是学习者主动地获取知识，并通过把新获得的知识和已有的认知结构联系起来，积极地建构其知识体系。故本题错误。

111. 正确【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第五十三条规定：县级以上人民政府或者其教育行政部门有下列情形之一的，由上级人民政府或者其教育行政部门责令限期改正、通报批评；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予行政处分：（一）将学校分为重点学校和非重点学校的；（二）改变或者变相改变公办学校性质的。B项正确。故本题正确/错误。

113. 正确【**图图解析**】企业事业组织、社会团体及其他社会组织和个人依法举办的学校

及其他教育机构,办学经费由举办者负责筹措,各级人民政府可以给予适当支持。故本题正确。

115. 正确【图图解析】《中华人民共和国教师法(2009年修正)》第十四条规定:受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的,不能取得教师资格;已经取得教师资格的,丧失教师资格的。故本题正确。

2023年河南省焦作市武陟县教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. D【图图解析】本题考查时政。教育部办公厅发布《关于举办第八届全国学生“学宪法讲宪法”活动的通知》,第八届全国学生“学宪法讲宪法”活动于2023年5月至12月举行。《通知》提出:有条件的地方要将法治实践教育作为中小学综合实践活动的重要内容,纳入中小学课后服务范围,推动学生每年接受不少于2课时的法治实践教育。故本题选D。

2. C【图图解析】本题考查时政。《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》原则包括:坚持全面发展、坚持健康第一、坚持系统治理、坚持提升能力。故本题选C。

3. B【图图解析】本题考查时政。2023年1月12日,全国教育工作会议在北京召开。会议指出,持续办好更加公平、更高质量的基础教育。学前教育、特殊教育突出“普惠发展”,义务教育突出“优质均衡”,高中阶段学校突出“多样化”,继续把“双减”摆在突出位置来抓。故本题选B。

4. C【图图解析】本题考查人的身心发展规律。阶段性指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。要求教育者适应年龄特征和接受能力,针对性教学。题干中芳芳五岁不能理解古诗的意思,却被要求背古诗,没有做到针对性施教,违背了阶段性。故本题选C。

5. D【图图解析】本题考查学习分类。雷兹兰于1971年提出,按照从简单到复杂的进化水平,把学习分为反应性学习、联结性学习、整合性学习、象征性学习。象征性学习这是一种思维水平的学习,这类学习主要为人类所特有,包括符号学习、语言学习和逻辑学习三个阶段,即从简单的词到简单的断言再到命题的连贯语句。题干中语义学习属于象征性学习。故本题选D。

6. B【图图解析】本题考查教育的本质。教育是人类所特有的一种有意识的社会活动;教育是人类有意识地传递社会经验的活动;教育是以人培养为直接目标的社会实践活动。题

干中需要有经验的父母或有专长的教师呈现种族和人类积累的经验知识,说明了教育促进个体社会化的本质是社会经验的传递。故本题选 B。

7.D【图图解析】本题考查合作学习。合作学习是指小组成员之间共同完成一项任务,可以提高学生的沟通能力,可以激发学生的创造思维,也可以提高学习效果。不是为了强化学生应试技巧。故本题选 D。

8.A【图图解析】本题考查文化教育教育学。文化教育学认为人是文化的存在,教育的过程是一种历史文化的过程,教育的目的是促进客观文化向个体主观文化转变。采用的是精神科学或文化科学的方法。故本题选 A。

9.B【图图解析】本题考查教师专业发展阶段。福勒布朗把教师专业发展分为关注生存、关注情景、关注学生三阶段。题干刘老师作为一名新入职的教师,总是考虑“我能行吗”,属于关注生存阶段,主要关注的是自己的生存问题。故本题选 B。

10.C【图图解析】本题考查人的身心发展规律。人的身心发展规律包括顺序性与阶段性、稳定性与可变性、不均衡性、个别差异性、整体性。整体性是指人的身心发展的各个方面所具有的相互牵连、相互制约的特性。人的身心发展的各个方面是一个整体和系统,它们是在相互联系和相互制约中共同获得发展的,身心发展的任何一个方面严格地讲都不可能孤立地得到发展,即便有所发展,也没有什么意义。要求教育必须要有基本的完整性,全面性与和谐性要求教育工作者必须贯彻德育、智育、体育、美育、劳育和心理健康教育等全面发展的教育,坚持家庭教育、社会教育和学校教育等各方面教育的协调与配合,从而更好地促进人的全面和谐发展。题干中教师不仅注重培养学生的逻辑思维能力的同时,还注意让学生在计算过程中体验成功带来的乐趣,以发展学生的成就动机,体现了整体性。故本题选 C。

11.A【图图解析】本题考查课程的认识。课程即文化再生产的代表人物鲍尔斯和金蒂斯认为,任何社会文化中的课程,事实上都是该社会文化的反映,学校教育的职责是要再生产对下一代有价值的知识。课程应该是不加批判地再生产社会文化过程是文化再生产本位的观点。故本题选 A。

13.C【图图解析】本题考查课程目标的特征。整体性是指各级各类的课程目标是相互关联的,而不是彼此孤立的。持续性是指高年级课程目标是低年级课程目标的延续和深化。层次性是指课程目标可以逐步分解为总目标和从属目标。递进性是指低年级课程目标是高年级课程目标的基础,没有低年级课程目标的实现,就难以达到高年级的课程目标。故本题选 C。

14.D【图图解析】本题考查教育方针政策。教育方针政策是人们根据一定的社会发展需要和人的发展需要而制定出来的,它体现了国家意志,具有法律效力,是必须遵照执行的。

故本题选 D。

15. B【图图解析】本题考查教学设计的特点。教学设计的特点：（1）预演性；（2）突显性；（3）易控性；（4）创造性。其中，突显性是指教师在设计教学方案时，可以有目的、有重点地突出某一种或某几种教学要素，以达到特定的教学目标。题干李老师重点突出了对某部分的讲述，是突出性的特点。故本题选 B。

16. A【图图解析】本题考查掌握学习模式。掌握学习模式的结构程序分为：单元教学目标设计、依据单元教学目标的群体教学、形成性测验 A、矫正学习和形成性测验 B。题干中杨老师组织学生进行补偿性学习是矫正性学习的体现，属于形成性测验。故本题选 A。

17. C【图图解析】本题考查教师的专业能力。教师在与家长沟通时应该根据家长的需求选取合适的切入点，而不是以学生的成绩为切入点和共同目标。故本题选 C。

18. A【图图解析】本题考查范例教学法。范例教学法就是选取一些在所教授知识领域中具有代表性的、最基础、最典型的例子，让学生通过对这些范例的学习，从特殊到一般，实现学习的迁移，掌握这一类知识的一般规律，并能积极主动地去发现问题、分析问题和解决问题，获得自主学习的能力。而不是选取较难的范例进行学习。故本题选 A。

19. C【图图解析】本题考查教学设计的依据。教学设计的依据有：正确的教学思想和教学原则、各级教育部门及学校对教学的要求、课本和教学参考书和依据学生的实际情况。学生是教学的对象，是学习的主体，制定教学计划必须符合学生的实际情况。故本题选 C。

20. B【图图解析】本题考查教学目标的类型。题干中刘老师在课后拓展环节中添加了小故事，旨在帮助学生们养成做事时时刻保持严谨、谨慎的习惯，习惯属于情感态度价值观目标。故本题选 B。

21. B【图图解析】本题考查教学原则。直观性教学原则是指教学中要通过学生直接观察所学事物或教师语言的形象描述，引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性认识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。题干中老师用生动形象的语言描述杨桃，正是直观性原则的体现。故本题选 B。

23. A【图图解析】本题考查提问。评价提问是让学生运用一定的准则和标准对观念做出价值判断，或者进行比较和选择的一种提问方式。目的是训练学生对人、事、物进行比较、鉴赏和评价的能力。教师要求学生分析其理由是否充分，结论是否正确，表述是否准确就是让学生对观念进行价值判断，属于评价提问。故本题选 A。

24. B【图图解析】本题考查导入的作用。导入的铺垫—拓展作用指好的导入能为全节课的顺利进行奠定良好的基础并能由此使教学内容进一步展开、发展、开拓，把课堂的进展不

断推向高潮，产生良好、积极的连锁反应。故本题选 B。

25. A【**图图解析**】本题考查演示法。教师演示的目的是为了帮助学生清楚直观的了解知识形成的过程，把抽象的问题形象化，同时培养学生的分析、综合、比较能力。A 选项说法错误。故本题选 A。

26. A【**图图解析**】本题考查教学技能。教师在驾驭和处理教材时，必须突出重点，抓住难点，做到有收有放，详略得当。引导学生主动去探索和概括知识的规律。故本题选 A。

27. C【**图图解析**】本题考查结课类型。结课的类型分为认知型结课和开放型结课。认知型结课是为了巩固学生所学到的知识，把学生的注意力集中到课程的要点上去。而开放型结课不只局限与教学内容的巩固复习，而且还要把知识向其他方向延伸，拓展学生的知识面。而该老师让学生利用所学知识进行比较，是为了巩固知识。故本题选 C。

29. A【**图图解析**】本题考查桑代克的理论。教师的奖励是为了让学生获得满意的结果，符合效果律。故本题选 A。

30. C【**图图解析**】本题考查泛化。刺激泛化指对相似的刺激以同样的方式做出反应。题目中婷婷对蜜蜂和其他昆虫都产生害怕的情绪，属于泛化。故本题选 C。

32. A【**图图解析**】本题考查意志的概念。意志指人自觉确定目的，有意识的根据目的、动机调节支配行动，努力克服困难，实现目标的心理过程。题干描述符合意志的定义。故本题选 A。

34. D【**图图解析**】本题考查皮亚杰认知发展阶段理论。客体永久性指当事物不在眼前时，儿童仍然知道物体是存在的。用幕布盖住玩具，是为了测试儿童是否具有客体永久性。故本题选 D。

36. A【**图图解析**】本题考查亲社会行为。移情反应的条件化是提高儿童善于体察他人的情绪，理解他人的情绪，从而与之产生共鸣的训练方法。听故事、续编故事、角色扮演均属于该方法。故本题选 A。

38. D【**图图解析**】本题考查加涅的学习分类。智慧技能是解决“怎么做”的问题。题目中小明掌握了普通计时法和 24 小时计时法的转换方法，即知道怎么把普通计时法转化为 24 计时法。故本题选 D。

二、多项选择题

缺。

三、判断题

82. 正确【**图图解析**】德育原则中的导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方

向性，以指导学生向正确的方向发展。故本题正确。

84. 正确【**图图解析**】我国教育目的的根本所在是使受教育者德、智、体、美等全面发展；注重提高全民族素质；为经济建设和社会全面发展进步培养各级各类人才。故本题正确。

86. 正确【**图图解析**】学科中心主义课程理论主张以学科知识为中心编制课程，主张分学科教学。故本题正确。

88. 正确【**图图解析**】暗示教学法的代表人物是罗扎诺夫。他认为，参与学习过程的不仅有大脑，还有身体；不仅有大脑左半球，还有大脑右半球。故本题正确。

90. 错误【**图图解析**】教育具有相对独立性，教育与社会政治经济发展不平衡，教育与政治经济发展并不完全同步。题干表述太绝对化。故本题错误。

92. 错误【**图图解析**】心理起源说认为教育起源于儿童对成人的无意识模仿，在体育课上亮亮跟随着老师的示范一步步地模仿体操动作的行为具有主动性。利托尔诺的代表观点是生物起源说，认为教育起源于动物的本能行为。故本题错误。

94. 错误【**图图解析**】利用实验法进行教育心理学研究需要控制、改变调查对象及其所在的环境。故本题错误。

96. 正确【**图图解析**】原有经验的水平越高，组织性和可利用性越强，迁移水平越高。故本题正确。

98. 正确【**图图解析**】知觉的理解性即根据自己的经验，对知觉对象加以解释，并用词汇或概念对其进行命名或归类。故本题正确。

100. 正确【**图图解析**】学校教育是青少年全面成长的主阵地，理应充分发掘自然教育的多重育人功能，将自然教育全过程、全方位融入学校教育体系之中，为培养具有生态文明价值观和实践能力的时代新人作出贡献。故本题正确。

102. 正确【**图图解析**】教师具有民主管理权，它主要包括教师享有对学校及其他教育行政部门工作的批评和建议权。故本题正确。

104. 正确【**图图解析**】学习是一种在学习者内部发生的事情，因此，学习本身是无法直接测量的，能够测量的只是学习的结果。故本题正确。

106. 正确【**图图解析**】在一个班集体中，让每个学生扮演不同的角色，可培养学生的责任心和组织纪律性。故本题正确。

108. 正确【**图图解析**】未成年学生面临一些成长的烦恼，对其进行及时有效地化解，是德育工作的切入点。故本题正确。

110. 正确【**图图解析**】行动研究是一种由实际工作者在现实情境中自主进行的反思性探

索，并以解决工作情境中特定的实际问题为主要目的。故本题正确。

2022 年焦作市孟州市教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. C 【图图解析】《关于加强中小学生手机管理工作的通知》规定：有限带入校园。细化管理措施。加强教育引导。做好家校沟通、强化督导检查。

2. A 【图图解析】《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》规定，要坚持目标导向。认真学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实有理想、有本领、有担当的时代新人培养要求。

3. C 【图图解析】福禄贝尔与蒙台梭利都接受了卢梭的强烈影响，反对传统教育对儿童身心的束缚和压迫，反对外因论，A 错。在儿童心理发展观上，二人虽都赞同“内发”论，但蒙台梭利强调通过主体与环境的相互作用来促进儿童的发展，福禄倍尔则倾向于个体复演说，B 错。在教学组织形式上，福禄倍尔要求组织集体教学，蒙台梭利则主张个别活动，单独的学习，C 对。在教育对象上，福禄倍尔幼儿园主要招收中产阶层子女，实行半日制、不供膳；蒙台梭利幼儿学校则主要招收贫民子女，实行全日制、供膳，D 错。故本题选 C。

4. D 【图图解析】参与性技术是从来访者的角度出发，对来访者的信息进行反馈。包括：倾听、提问、鼓励、重复、内容反应、情感反应、具体化、即使化。

5. A 【图图解析】《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》指出，探索开展面向残疾学生的“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点，将证书培训内容有机融入专业培养方案，优化课程设计和教学内容，提高残疾学生培养的灵活性、适应性、针对性。支持各种职业教育培训机构加强残疾学生职业技能培训，积极开展残疾学生生涯规划和就业指导，切实做好残疾学生教育与就业衔接工作。对面向残疾学生开放的职业教育实习实训基地提供支持。

6. C 【图图解析】《义务教育道德与法治课程标准（2022 年版）》采取“四学段、五主题”的整体设计，为道德与法治的课程内容建设提供了明确的方向指导。

7. B 【图图解析】《“十四五”学前教育发展提升行动计划》强调，加强党对学前教育工作的全面领导，强化省级统筹，充分发挥市级区域中心作用，落实县级主体责任，以县为基础逐级编制学前教育发展提升行动计划，科学确定学前教育发展目标、重点任务、重要举措，并列入党委政府工作重要议事日程，明确有关部门责任分工，采取有力措施，确保各项目标任务落到实处。

8. D【**图图解析**】本题考查心理健康教育的内涵。“助人自助”是心理辅导的最基本原则，心理辅导期望通过其帮助，使来访者增强其独立性，而非增强其依赖性，以能够在日后遇到类似的生活挫折和困难时，可以独立自主地加以解决。心理健康教育的过程就是助人自助。故本题选 D。

9. D【**图图解析**】《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》指出，到 2035 年，教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。教师管理体制科学高效，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化。教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学。尊师重教蔚然成风，广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，教师成为让人羡慕的职业。

10. B【**图图解析**】《关于加强和改进新时代全民国防教育工作的意见》要求，要大力推动创新发展，探索运用互联网、大数据、云计算、人工智能、区块链等新技术新应用，发挥数字技术对全民国防教育的放大、叠加、倍增作用。

11. B【**图图解析**】《义务教育语文课程标准（2022 年版）》指出，义务教育语文课程培养的核心素养是学生在积极的语文实践活动中积累建构，并在真实的语言运用情境中表现出来的，是文化自信和语言运用、思维能力、审美创造的综合体现。

12. C【**图图解析**】在学校心理健康教育课程中，心理健康教育课程是核心，心理健康教育学科课程是基础，心理健康教育环境课程和心理健康教育融合型课程是学校心理健康教育课程的必要部分程内容。

13. B【**图图解析**】《深化新时代教育评价改革总体方案》指出，坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。

14. B【**图图解析**】感觉适应是刺激物持续作用于同一感受器，使感受性发生变化的现象。感觉适应可以提高感受性，也可以降低感受性。

15. D【**图图解析**】学术界关于概念转变的研究最早可以追溯至 20 世纪 80 年代初。最初，研究者们引用皮亚杰（Piaget）“同化”和“顺应”理论，借以库恩（Kuhn）等科学哲学家的认识论观点来解释概念转变，概念转变经典理论探索阶段也随之开始。1982 年，波斯纳等研究者提出了概念转变的经典理论，即概念转变模型（Conceptual Change Model, CCM）。这是国际概念转变研究的里程碑，它标志着概念转变经典理论的形成。

16. A【**图图解析**】人的视觉方位定向需要借助于各种主客观的参照物，比如，天空和地

面就是上下判断的主要参照物。视觉方位定向的线索受文化、习俗等的影响，尤其受经验的影响，是后天习得的一种能力。生活在沙漠、草原中的人，在自己的生活经验中提炼出各不相同的线索来判断方位。人一旦处于完全无参照信息的环境下，方位知觉就会发生困难。

17. C【图图解析】17世纪北美殖民地的教育事业以移植欧洲教育模式为主，宗教是教育的主要出发点和归宿。但教育又是与殖民地的生活状况紧密联系在一起，数量少、水平低，是学校的明显特点。

18. A【图图解析】后现代主义课程观认为课程应该是建构性的和非线性的，是形成性的而非事先预定好的。课程是一种生成性的过程活动，所有的课程参和者都可以参和其中，应打破教师的绝对权威地位，课程是师生一起不断发现和探索的过程。

19. D【图图解析】学习困难综合症的应对策略：培养学生的自信心、学法指导、注重培养学生的动机、学习兴趣、学习的情感、意志和态度；也可以采取个体化干预，必要时可以药物治疗。

20. C【图图解析】本题考查班杜拉的理论。班杜拉认为期待要素影响人的行为，他认为有两种期待：一种是结果期待，一种是效能期待。结果期待是个体对某个行为能否导致某个结果的期待，效能期待是个体对自己能够完成某种行为的期待。故本题选C。

21. A【图图解析】儿童关于“狗”的相关知识是陈述性知识。陈述性知识的表征方式主要有：命题、命题网络、表象和图式。命题指语词表达意义的最小单位，关于狗的一般特征、生活习性和典型行为是关于客体“狗”的图式。

22. B【图图解析】定性变量又名分类变量，是观测的个体只能归属于几种互不相容类别中的一种时，一般是用非数字来表达其类别。

23. C【图图解析】苏霍姆林斯基主张在学生中培养真正的友谊，反对在集体面前当众揭发或以公开批评的方式帮助犯了错误的学生。

24. D【图图解析】马克思提出：“我们把教育理解为以下三件事，第一，智育；第二，体育，即体育学校和军事训练所教授的那种东西；第三，技术教育，这种教育要使儿童和少年了解生产各个过程的基本原理，同时使他们获得运用各种生产的最简单的工具的技能。”

25. A【图图解析】法国属于中央集权制的国家，强调教育治理要统一，在教育治理上长期实行高度的中央集权制。第二次世界大战后，为使教育不断适应社会、政治、经济与科技发展的需要，于1959、1963、1968、1975、1984和1989年颁布重要教育法，对教育制度进行改革。教育体系分学前、初等、中等和高等教育四级。法国政府非常重视教育，强调教育、科研与企业发展紧密结合。

26. A【**图图解析**】中国传统文化下的管理：管理的目的：要把政治利益放在首位；采用民主协商的方式，追求和谐；强调集体主义精神的威力；采取伦理的、说服的和示范的管理方法；重视情感因素在管理上的作用；管理过程重策略的发挥。

27. D【**图图解析**】教育规律是指隐藏于教育现象背后的固有的、内在的、本质的必然联系,包括教育内部诸因素之间、教育与其他外部因素之间的内在必然联系。教育理论往往为教育规律所决定。

28. B【**图图解析**】科尔伯格认为,与道德发展阶段理论中运用的两难故事讨论不同,“公正团体”不是把道德认知发展的心理学理论直接应用到学校道德教育实践中去,而是根据道德教育实践确定道德教育的目的和方法,从而在实践中研究和提出道德教育理论。

二、多项选择题

29. ABD【**图图解析**】《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》要求,科学安排有关教育宣传活动。面向中小學生开展的教育宣传活动,要根据中小學生德智体美劳全面发展的需要,由教育部门整体规划、分类指导、统筹安排进入校园。如中小学课程已有类似内容,可根据实际需要合理融入教学安排,不得重复安排。

30. BCD【**图图解析**】《关于大力加强中小学线上教育教学资源建设与应用的意见》指出,基本目标是到2025年构建三个体系,一是基本形成定位清晰、互联互通、共建共享的线上教育平台体系;二是覆盖各类专题教育和各教材版本的学科课程资源体系;三是涵盖建设运维、资源开发、教学应用、推进实施等方面的政策保障制度体系。

31. AB【**图图解析**】卢梭的自然主义思想形式是消极的给予,指导思想都是主动、积极的;老子的道法自然形式是消极的,指导思想也是充满消极性。选项A错误。卢梭的自然主义思想主张自然后果法;老子的道法自然主张不进行教育;选项B错误。

32. AB【**图图解析**】主体间理论认为,人类对自我与世界的经验是精神分析的重点,也就是说,我们可以通过精神分析式的谈话了解人们对自我与他人的感受。对于主体间理论来说,最重要的是来访者的观点和主观感受的有效性及其真实性。斯金纳认为心理学所关心的是可以观察到的外表的行为,而不是行为的内部机制。故本题选AB。

三、判断题

33. A【**图图解析**】2022年,教育部将继续把“双减”工作作为重中之重推进。各地“双减”工作进入落地监管的深水区。2月15日,在教育部新闻发布会上,教育部基础司司长吕玉刚表示,将委托第三方机构开展学校落实“双减”工作的独立调查等。地方上,各地代表委员也将把目光投射到各地政策如何实施、监管举措的细则上来。

34. A【图图解析】《面向 2035 高校哲学社会科学高质量发展行动计划》强调，要以育人育才为中心，坚持马克思主义指导地位，旗帜鲜明地讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化新的飞跃。

35. A【图图解析】教学环境具有能动性，这种能动性首先表现在教学环境能够主动地调整自身的各种不平衡状态。

36. A【图图解析】移情就是设身处地站在对方的角度考虑问题，体验对方的情感，了解其内心的感受。

37. A【图图解析】随机通达教学的基本原理是：对于同一教学内容，要在不同时间、在重新安排的情境下、带着不同的目的、从不同的角度多次进行学习，以此来达到获得高级知识的目标。

38. A【图图解析】延迟满足能力是幼儿自我控制的表现之一；反映的是一个孩子在面临种种诱惑时，能否为更有价值的长远结果而控制自己的即时冲动，放弃即时满足的抉择取向，以及在等待期中展示的自我控制能力。

39. A【图图解析】题干表述为产品分析法的概念。

40. A【图图解析】广场恐惧症又名广场恐怖症，为焦虑症的一种。个性因素患者普遍非常敏感、依赖性强，对完全正常的情况都有过分的反应。

41. B【图图解析】附属的内驱力与自我提高的内驱力追求的目的不同。自我提高的内驱力追求的是赢得一定的社会地位；附属的内驱力追求的是长者或权威人物的认可。

42. B【图图解析】整个少年期充满独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综的矛盾。这一时期也被称为“心理断乳期”或“危险期”。在这一时期，抽象思维已占主导地位，并出现反省思维，但抽象思维在一定程度上仍要以具体形象为支柱。

43. A【图图解析】前意识是人们能够提前预知他人或自己事态的发生及后果的意识，它是潜意识和意识之间的中介环节。

44. A【图图解析】踢猫效应，是指对弱于自己或者等级低于自己的对象发泄不满情绪，而产生的连锁反应。“踢猫效应”描绘的是一种典型的坏情绪传染所导致的恶性循环。

45. A【图图解析】课外、校外教育与课堂教学目的是一致的，都是为实现全面发展的目的，完成学校教育任务；都是有目的、有计划、有组织进行的。两者是一种正规的教育活动，且方向一致。

46. A【图图解析】课堂对话是教学过程中师生双方在互相尊重、互相信任、平等互利的

基础上，通过语言而进行的双向交流和沟通活动。它具有民主性、生成性、多边性、开放性、倾听性等特点。

47. A 【图图解析】 题干表述为教学艺术的含义。

48. A 【图图解析】 搏击、追求可以显现一位教师的心底呐喊和风采，激发、鼓励可以显现一位学生的心底期盼和才华。

2021 年焦作市山阳区教师招聘考试试题答案及解析

一、单项选择题

1. C 【图图解析】 教育的直接目的是促进人的身心发展，故本题选 C。

2. B 【图图解析】 没有预定目的、不需要意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。而新异性时引起无意注意的一个重要原因。故本题选 B。

3. B 【图图解析】 循序渐进原则是指教学内容、教学方法和运动负荷等的顺序安排，由易到难，由简到繁，逐步深化提高，使学生系统地掌握基础知识、技术、技能和科学的锻炼方法。

4. D 【图图解析】 将远期目标和近期目标结合起来，将较高的目标分解成若干层次不同的小目标，以调动学生的积极性，运用的是登门槛效应。

5. B 【图图解析】 近代学校系统的出现，开启了制度化教育的新阶段。

6. C 【图图解析】 赫尔巴特把教育价值的理论建立在伦理学的基础上。

7. B 【图图解析】 《中华人民共和国未成年人保护法》新修订版规定，开展学校、幼儿园性教育，增设密切接触未成年人行业从业人员的准入资格制度。

8. B 【图图解析】 经验迁移是指通过类比，发现两类事物之间的共同性或相似性，从而将解决这一类问题的方法运用到解决另一类问题上去。

9. A 【图图解析】 《学记》系统而全面地阐明了教育的目的及作用，教育和教学的制度、原则和方法，教师的地位和作用，教育过程中的师生关系以及同学之间的关系，比较系统和全面地总结和概括了中国先秦时期的教育经验。

10. B 【图图解析】 教材取向以知识体系为基点，认为课程内容就是学生要学习的知识，而知识的载体就是教材，其代表人物是夸美纽斯。

11. B 【图图解析】 《未成年人保护法》第六十六条 在中小学校园周边设置营业性歌舞

娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所的，由主管部门予以关闭，依法给予行政处罚。

12. A【**图图解析**】班级建设之初，在明确共同奋斗目标的基础之上，还受到相应的规章制度的约束。集体成员一致认同的、自觉遵守的行为准则是完成共同任务和实现共同目标的保证，所以班级建设的起始阶段重点在建立规章制度。

13. B【**图图解析**】机器和大工业的兴起要求普及初等教育。

14. C【**图图解析**】触动式谈话是老师以激烈言语、严肃态度促进学生思考和改变的谈话方式。

15. D【**图图解析**】教师通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或采取现代化试听手段等，指导学生获得知识或巩固知识的方法。

16. B【**图图解析**】在《中华人民共和国教育法》中表述为：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”

17. A【**图图解析**】播放视频是模象直观，体现直观性原则。

18. B【**图图解析**】先行组织者是奥苏贝尔提出。

19. B【**图图解析**】学而不思则罔强调学思结合的重要性。

20. A【**图图解析**】小明变本加厉，不良行为增加，是老师强化的结果。可以用斯金纳强化理论解释。

21. A【**图图解析**】电视归于家电是上位学习。

22. A【**图图解析**】暴躁冲动是胆汁质，描述的是气质。

23. B【**图图解析**】收留夜不归宿的未成年人的，应当征得其父母或者其他监护人的同意，或者在二十四小时内及时通知其父母或者其他监护人、所在学校或者及时向公安机关报告。出自《预防未成年人犯罪法》。

24. C【**图图解析**】阶段性启示是分段教学。

25. D【**图图解析**】小学到高中设置综合实践活动课。

26. A【**图图解析**】相同要素说认为只有在原先的学习情境与新的学习情境有相同要素时，原先的学习才有可能迁移到新的学习中去。三角形与四边形都属于由直线构成的封闭图形，具有相同的要素。

27. B【**图图解析**】分辨三角形和菱形的区别是智慧技能。

28. B【**图图解析**】双生子爬梯是成熟的影响。

29. D【图图解析】从动画转到学习是注意力的转移。

30. C【图图解析】教师是学生的示范者。教师是教育人的人，教师的人格特点会在学生身上留下永久的痕迹，儿童、青少年的模仿能力很强，教师理所当然会成为他们崇拜和模仿的对象，其一言一行都将是学生的表率。

31. A【图图解析】在维果斯基看来，教学的可能性是由学生的最近发展区决定的。

32. B【图图解析】7岁的小强属于无民事行为能力人，其行为不具备法律效力，所以应该由教唆者满某承担责任。

33. B【图图解析】马卡连科教育思想的核心是集体主义教育。

34. C【图图解析】小明采用的方法属于过度学习。

35. D【图图解析】新教材的主要特点：使教材成为反映科学进步、介绍先进文化的镜子；突出学生的主体地位，体现学习方式的转变；改进教材的呈现形式，加强现代信息技术的运用。从课程内容上来讲，体现出从原本“难、繁、偏、旧”转向“注重基础、简化内容、反映新的研究成果、紧密联系实际”，体现了新教材强调与现实生活的联系、国家基础教育课程改革的基本思想。

36. D【图图解析】把握好班级管理的度，既不能太宽，也不能太紧，体现了班级管理的适度性原则。

37. C【图图解析】题干描述的是建构主义观点。

38. A【图图解析】育过程是促使学生的知、情、意、行互动发展的过程。知、情、意、行四者相互联系、相互制约、相互促进，推动思想品德的发展，德育要注意发挥四者的整体功能。德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶品德情感、锻炼品德意志和培养品德行为习惯。有的班主任根据自己的经验将德育工作总结概括为晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行四句话，这是符合德育过程规律的。但是在德育具体实施过程中，具有多种开端，即不一定遵守知、情、意、行的一般教育培养顺序，可根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。

39. B【图图解析】儿童B在思考问题时能够思考更多种类，而A的答案只与面粉的本来性质有关，变通性差。

40. B【图图解析】突出知识之间内在联系的是组织策略。

41. A【图图解析】班杜拉提出观察学习，通过观察榜样的行为达到约束自身行为的目的。

42. B【图图解析】老师处理课堂问题行为，要在尊重学生的基础上、尽量不影响课堂正

常进行。通过体态语暗示，不会影响到课堂的正常进行。

43. A【**图图解析**】教学方法，包括教师教的方法和学生学的方法，是指教师和学生为了完成教学任务、实现教学目标而采取的共同活动方式，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。

44. A【**图图解析**】《义务教育法》第十九条 县级以上地方人民政府根据需要设置相应的实施特殊教育的学校（班），对视力残疾、听力语言残疾和智力残疾的适龄儿童、少年实施义务教育。特殊教育学校（班）应当具备适应残疾儿童、少年学习、康复、生活特点的场所和设施。普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。

45. C【**图图解析**】从教师的人格评价来看，新时期教师职业道德具有示范性。

46. B【**图图解析**】道尔顿制是由美国教育家柏克赫斯特于 20 世纪 20 年代在马萨诸塞的道尔顿 中学创建的一种新的教学组织形式。它是指教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别制定自学参考书布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。

47. C【**图图解析**】新的命题与认知结构中的原有特殊观念既不能产生从属关系，又不能产生总括关系，但在横向上存在吻合或对应关系时所进行的学习。并列学习是在新知识与认知结构中的缘由观念既非类属关系又非总括关系时产生的。

48. A【**图图解析**】中小学的摸底考试属于诊断性评价，目的在于了解学生的基础知识掌握情况。

49. A【**图图解析**】教书育人要求“不以分数作为评价学生的唯一标准”

50. C【**图图解析**】发散思维训练主要通过用途扩散、结构扩散、方法扩散与形态扩散等训练学生的创造力。推测与假设训练的主要目的是发展学生的想象力和对事物的敏感性，并促使学生深入思考，灵活应对。自我设计训练通常需要教师协助学生确定所设计的课题，并提供各种形式的帮助。让学生通过实际的操作活动，完成自己的设计。头脑风暴训练是指通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果。可以先由教师提出问题，然后鼓励每个学生从自己的角度提出解决问题的方法，通过集体讨论，可以拓宽思路，激发灵感，进而提高创造性。

51. C【**图图解析**】连锁学习指学习联结两个或两个以上的刺激—反应动作，以形成一系列刺激—反应联结。

52. D【**图图解析**】能否为学生个性发展提供充分的机会和良好的氛围，是区别一名普通

教师和优秀教师的真正标志。

53. B【图图解析】小丽热爱集体、热爱劳动、团结同学，遵守劳动规章制度属于性格的态度结构。

54. B【图图解析】热爱、尊重学生，严格耐心教育学生，认真备课，认真教学反思等属于教学行为反思。

55. B【图图解析】六艺是指中国周朝贵族教育体系中的礼、乐、射、御、书、数六种技能，属于分科课程。

56. C【图图解析】陈述性知识也叫描述性知识，是个人能够用言语进行直接陈述的知识。这类知识主要用来回答事物是什么、为什么和怎么样的问题，可用来区别和辨别事物。

57. D【图图解析】形式教育论认为教学的主要任务是使学生的官能或能力得到发展。

58. D【图图解析】《教育法》的总纲规定：1995年9月1日起施行的《中华人民共和国教育法》是规范我国教育工作的基本法律，在我国教育法规体系中，是具有最高的法律权威的“母法”。《教育法》中关于教师素质的规定是制定和执行教师素质要求的根本依据。

59. B【图图解析】合作学习可以强化学生交往意识和社会角色规范，培养学生任务意识和合作意识。

60. D【图图解析】冷处理原则强调遇到问题应保持冷静，理性对待。

二、多项选择题

61. BD【图图解析】内部动机是指人们对学习本身的内在的需要所引起的动，与个人的求知欲和好奇心有关系。选项B中说学生是出于好奇而进行的学习，这属于内部动机。选项D中说为了了解鸟类迁移，乐此不疲的搜索知识，这也属于内部动机。B、D两项正确。A项：“为了得到老师的表扬，上课认真听讲”这属于外部动机。与题干不符，排除。C项：“为了考出好成绩，努力复习功课”属于外部动机。与题干不符，排除。故本题选BD。

62. CD【图图解析】2021年6月1日起施行的《中华人民共和国未成年人保护法》新增了网络保护和政府保护两个新的专项保护。

63. ABC【图图解析】本题考查。故本题选。8. 师德规范要求教师“追求创新，注重个性”，，要求教师加强国内外学术交流，追踪学术前沿，更新教学内容；因材施教，注重学生个性发展；形成个性化教育模式，鼓励学生创新和冒尖。

64. BCD【图图解析】新课标的三维目标指：知识与技能目标、过程与方法目标和情感态度与价值观目标。

65. CD【图图解析】教学过程是教师的教和学生的学所构成的一种双边活动过程，即教

师根据教学目的、任务和学生的身心发展的特点，指导学生有目的、有计划地掌握系统的文化科学基础知识和基本技能，同时促进学生身心发展，培养思想品德的过程。教学的依据不是由老师来决定的，它要靠教师“吃透两头”：（1）吃透教材；（2）吃透学生。要“吃透学生”，就要关注学生“最近发展区”的学习背景，研究学生的认识规律。而“吃透教材”可以有两种思维途径：①从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡；②从已知到未知，不必都从感知具体事物开始。“吃透教材”则更有利于教师组织教学，提高教学效率。因此，在教学过程中，强调教师“吃透两头”所指的是充分理解教材和充分认识学生。

66. BD **【图图解析】**发现法也称探究法，是美国认知主义心理学家布鲁纳提出的，是指在教师的启发诱导下，学生通过对一些事实和问题的独立探究，积极思考，自行发现并掌握相应的原理和结论的一种教学方法。因此，以引导探究为主的教学方法是发现法。AC 属于以实践训练为主的教学方法。

67. ABCD **【图图解析】**皮亚杰（瑞士）将儿童和青少年的认知发展划分为四个阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。他认为所有的儿童都会依次经历这四个阶段，新的心智能力的出现是每个新阶段到来的标志。

68. ABD **【图图解析】**教学过程基本结构包括引发学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识、检查知识五个环节，其中领会知识是中心环节，而领会知识包括感知教材与理解教材，其中理解教材是领会知识的核心。

69. BCD **【图图解析】**良好的班集体具有的教育作用：（1）有利于形成学生的群体意识。在良好班集体的形成过程中学生的群体意识、集体荣誉感会得到大大的发展。（2）有利于培养学生的社会交往与适应能力。通过班级的集体活动和学生群体之间的交往可使学生积累集体生活的经验学会交往与合作学会适应环境。（3）有利于训练学生的自我教育能力。班集体是训练班级成员自己管理自己、自己教育自己、自主开展活动的最好载体。

70. ABC **【图图解析】**巴浦洛夫总结的经典性条件反射规律是：获得与消退、刺激泛化与分化。表述经典条件巨大作用能较有效地解释有机体是如何学会在两个刺激之间进行联系，从而前提条件使一个刺激取代另一个刺激并与条件反应建立起联结。但它无法解释有机体为了得到某种结果而主动做出某种随意反应的学习现象。

71. ABC **【图图解析】**眼神是最具表现力的体态语言，可以传递出内心深处惟妙惟肖的思想感情。教师在运用眼神与学生交流时，应注意以下几个方面的问题：注视的方式、注视的时间、目光的合理分配。

72. ABCD **【图图解析】**教师聘任制有 4 种形式：招聘、续聘、解聘、辞聘。1、招聘：即

用人单位面向社会公开、择优选择具有教师资格的应聘人员；2、续聘：即聘任期满后，聘任单位与教师继续签订聘任合同；3、解聘：即用人单位因某种原因不适宜继续聘任教师，双方解除合同关系；4、辞聘：即受聘教师主动请求用人单位解除聘任的合同行为。

73. AC【**图图解析**】学生主体原则要去：（1）深入了解学生的需要，调动学生的积极性。学生的需要是教育过程的出发点。班主任所实施的教育措施，要切合学生的需要，没有别的“法宝”，只有一个办法，那就是深入地了解学生。（2）2、培养学生的自我教育能力，实现“教是为了不教”。一个健康的班集体的形成，当然不能没有班主任的精心组织与正确领导。对于小学生来说，虽然早在学龄前期和初期就已经表现出积极的、在道德上进行自我教育的因素，如模仿，但真正意义上的自我教育是较晚才出现的。自我教育从发轫到成熟，经历了一个较曲折的过程，其中，自我评价起着关键性的作用。

74. ABD【**图图解析**】德育过程的长期、反复、渐进性的特点，要求教育者必须长期、一贯、耐心、细致地教育学生，不能“毕其功于一役”，正确认识和对待学生思想行为的反复，善于反复抓、抓反复，引导学生在反复中逐步前进。

75. ABC【**图图解析**】教育口语是指教师有目的地对学生进行思想品德教育和行为规范的谈话，它是教师的日常工作用语。它的基本要求是：必须具有明显的教育指向性，要有可接受性，多样性和灵活性。教育口语可分为劝导语、激励语、表扬语、批评语等。

76. ABC【**图图解析**】“三生教育”是学校德育的一个概念，其包括生命教育、生存教育、生活教育。生存教育强调对生存能力和知识的学习，并产生对自然和生态的关注。生活教育提倡了解生活常识、学习生活技能。生命教育使学生学会尊重生命、热爱生命、关心生命。

77. ABCD【**图图解析**】影响小学儿童身体发展的因素中，后天因素包括环境、教育、主观能动性。营养、睡眠、家庭环境、运动均属于后天因素。

78. AD【**图图解析**】小学课程设计要以通俗的，小学生能理解的形式体现高度的科学性和思想性统一的原则。

79. ABD【**图图解析**】强化是指伴随行为出现的任何能增加该行为在将来出现概率的事件。强化有正强化(实施奖励)与负强化(撤销惩罚)之分，又称为积极强化和消极强化。正强化通过呈现某种刺激，往往是愉快的刺激增强反应发生的概率；负强化通过中止某种刺激，往往是讨厌的刺激，来增强反应发生的概率。选项 C 属于负强化。

80. ABCD【**图图解析**】发现学习的特征：（1）注重学习过程的探究性；（2）注重直觉思维；（3）注重内部动机；（4）注重信息灵活提取。

2020年河南省焦作市市直教师招聘考试试题答案解析

理论一

一、单项选择题

1. C【图图解析】建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。
2. C【图图解析】教育的基本要素中，教育影响是中介和桥梁，而教育影响包括教育内容和教育手段。
3. B【图图解析】“陵节而施”是指超出学生的发展水平来施予教育，违背了顺序性。
4. A【图图解析】荀子和洛克都是外铄论代表人物。
5. C【图图解析】注意的起伏是指人的注意力不能长时间地保持固定的状态，而是会周期性地不随意跳跃。
6. B【图图解析】杜威倡导的是活动课程。
7. B【图图解析】教学过程的中心环节是领会知识。
8. D【图图解析】“使精神力量有余，则无厌苦之患”体现了量力性原则。
9. B【图图解析】替代性防御机制是指个体受挫后以新的目标或活动取代原来的目标或活动，进而获得心理平衡的一种机制。它包括补偿作用、认同作用和抵消作用等几个方面。题目描述的属于抵消。
10. D【图图解析】明明知道，但想不起来，属于提取失败。
11. C【图图解析】曹植和陈子昂的对比体现的是能力水平发展早晚的差异。
12. A【图图解析】埃里克森的人格发展在小学阶段的特征表现为勤奋感对自卑感，本阶段的发展任务是培养勤奋感，体验能力的实现。
13. B【图图解析】小明的回答体现的是思维不可逆的特征，属于皮亚杰的前运算阶段。
14. D【图图解析】罗杰斯认为良好的心理氛围是促进学习的关键。
15. B【图图解析】免除孩子的家务劳动是移除厌恶刺激，是负强化。
16. B【图图解析】小明决定学习报效祖国，是由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机，这种动机体现的是远景的间接性动机。
17. C【图图解析】教师的学习策略是属于精加工中的编歌诀。
18. A【图图解析】在练习过程中出现的暂时的停顿甚至有所下降是高原现象的体现。
19. B【图图解析】小明只能明白夹子的固有功能，不能想起其他的功能，属于功能固着。

20. D【图图解析】内化阶段具有高度的稳定性、自觉性，并具有坚定性，题干是内化阶段的表现。

二、填空题

1. 陶行知
2. 《大教学论》
3. 系统脱敏法
4. 生存教育
5. 教师期望效应/罗森塔尔效应/皮革马利翁效应

三、判断题

1. ×【图图解析】为人师表是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。
2. ×【图图解析】教育立法一般分为法律议案的提出、法律议案的审议、法律的表决和通过、法律的公布四个步骤。
3. ×【图图解析】助学贷款还本宽限期从 3 年延长至 5 年，而不是延长至 6 年。
4. ×【图图解析】学校不可分设重点班和非重点班。
5. ×【图图解析】课堂气氛是课堂管理的核心，也是课堂活动的着眼点。
6. ×【图图解析】强化法是根据学习原理，一个行为发生后，如果紧跟着一个强化刺激，这个行为就会再一次发生。题目描述的不是代币奖励法，是强化法。

理论二

一、单项选择题

1. B【图图解析】授予钟南山共和国勋章。
2. C【图图解析】2020 年 7 月 15 号，教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要试行》，要求在大中小学设立劳动教育必修课程，中小学劳动教育课平均每周不小于 1 课时，高校阶段不少于 32 学时。
3. C【图图解析】“道而弗牵，强而弗抑”，体现了启发引导的教育思想。
4. A【图图解析】“师也者，教之以事而喻诸德者也”意思是说教师的职责是既要教给学生有关具体事物的知识，又要让学生知道立身处世的品德，体现了教师有教书和育人的双重属性。
5. D【图图解析】教师迅速采取有效的措施进行处理，解决他们之间的纠纷，是教师教

育机智的体现，体现了教师劳动的创造性的特点。

6.C【**图图解析**】自然设计模式主张在设计课程时应综合考虑不同的价值取向，重视教育情境的实际状况，强调课程设计者在设计过程中的不断深思和持续反省，要求课程设计者根据实际情况做出决策，关注课程实践中的实际进展，从而建构某种符合实践需要的、实用的课程设计模式。

7.D【**图图解析**】生理适宜原则是指课程表的安排，要考虑到学生的生理特点，使学生的大脑功能和体能处于高度优化状态。将美术课和数学课安排在一起则体现了这一原则。

8.C【**图图解析**】授人以鱼不如授人以渔的意思是说，不仅要教给学生知识还要教给学生学习的方法，提升学生的能力，体现了掌握知识与发展能力相统一的规律，即发展性规律。

9.C【**图图解析**】班主任的个别教育包括做好先进生的教育工作、中等生的教育工作和后进生的教育工作。做好后进生工作，在班主任的工作教育中处于首要地位。

10.B【**图图解析**】新课程强调教学是教与学的交往和互动，教学过程不是单向的付出，教师由传统的知识传授者变成学生发展的促进者，所以新课程强调教师的帮助引导。

11.D【**图图解析**】评价丢西瓜捡芝麻的行为是一种评价水平的提问，要求学生就材料做出自己的价值判断和选择，其目的是帮助学生根据标准评判这种行为，分析这种行为的利弊。

12.D【**图图解析**】比较中国学校教育和西方教育的异同属于分析，分析是指能够对材料进行一定的分解，能够理解成分之间的关系的能力。运用是运用所学原理的能力。领会是对知识的理解能力。综合是对知识进行整合的能力。

13.B【**图图解析**】张老师与学生之间的关系属于强硬型的师生关系。对学生严格、要求学生无条件执行一切纪律，说明张老师要求学生无条件服从，属于强硬型的师生关系。

14.A【**图图解析**】处于关注生存阶段的老师经常考虑的问题是与学生、同事、领导的关系，学生是否喜欢自己，领导是否对自己满意。

15.B【**图图解析**】携带管制刀具，屡教不改属于未成年严重不良行为。选项ACD属于不良行为。

二、简答题

1.【答案要点】

- (1) 了解和研究学生；
- (2) 树立正确的学生观；
- (3) 热爱、尊重学生，公平对待学生；
- (4) 主动与学生沟通，善于与学生交往；

(5) 努力提高自我修养，健全人格。

2. 【答案要点】

- (1) 加强生活目的性教育，树立科学的世界观、远大的理想和信念；
- (2) 加强养成教育，培养学生的自制能力；
- (3) 组织实践活动，在困难环境中锻炼学生的意志，让学生取得意志锻炼的直接经验；
- (4) 教育学生正确地对待挫折；
- (5) 根据学生意志品质上的差异，采取不同的锻炼措施；
- (6) 发挥教师、班集体和榜样的模范作用，给予必要的纪律约束。

3. 【答案要点】

- (1) 及时复习；
- (2) 合理分配复习时间；
- (3) 分散复习与集中复习相结合；
- (4) 复习方法多样化；
- (5) 运用多种感官参与复习；
- (6) 尝试回忆与反复识记相结合；
- (7) 掌握复习的量，适当过度学习。

三、案例分析题

【答案要点】

(1) 小兰同学：缺乏归属和爱的需要。父母离异，导致归属和爱的缺乏；小明同学：缺乏尊重的需要。被老师当众责骂，导致自尊需求得不到满足。

(2) 针对小兰同学的情况：

- ①教师应该多给予情感方面的关爱，弥补其家庭中爱的缺失；
- ②最好能跟家长进行沟通，多关心孩子，让孩子知道父母离异并不会影响父母对孩子的爱。只有其情感和归属的需求得到满足，他才会安心学习，产生自我实现的需要。

针对小明同学：

- ①教师应该给予足够的尊重。
- ②对其进行鼓励、奖励等反馈，发现其身上的闪光点，满足其对尊重的心理需求，小明同学才可能产生对学习的兴趣。

2020年河南省焦作市马村区教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. B【图图解析】《奏定学堂章程》因颁布于农历癸卯年，故又称“癸卯学制”。主要特点：（1）体现了洋务运动“中学为体，西学为用”的思想，“尊孔、忠君”封建思想浓厚；（2）最大特点是修业年限长，教育体系划分为三段七级；（3）划分了师范教育，单独建立了师范教育体系；（4）标志着近代体育课程登上历史舞台。是我国教育史上第一个正式实施的学制。

2. D【图图解析】因材施教原则指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教育。题干反映的问题是没有对松树和牡丹花实施有针对性的培养。

3. D【图图解析】在西方教育思想史上，柏拉图的《理想国》、卢梭的《爱弥儿》和杜威的《民主主义与教育》被称为“三大里程碑”。

4. A【图图解析】培根首次提出把教育学作为一门独立的科学确立下来，并与其他学科并列。

5. B【图图解析】案例体现了现代教育发展具有以下特征：（1）教育终身化。终身教育是适应科学知识的加速增长和人的持续发展的要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度。它的本质在于，现代人的一生应该是终身学习、终身发展的一生。校本培训是践行终身教育的方式之一。（2）教育的多元化。它具体表现为培养目标的多元化、办学形式的多元化、管理模式的多元化、教学内容的多元化、评价标准的多元化等。案例将教师的学习与娱乐活动相结合，体现了教育的多元化发展。（3）教育技术的现代化。教育技术的现代化是指现代科学技术在教育上的运用，案例中利用网络等现代技术对教师进行培训，体现出现代教育技术促进了教育的发展。

6. D【图图解析】行动研究法是教师和研究人员针对实践中的问题，综合运用各种有效方法，以改进教育工作为目的的一种教育研究活动。

7. A【图图解析】蔡元培的五育：军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育和美感教育。

8. A【图图解析】人本主义心理学相信人有自由意志，人性本善，有自我实现的需要。

9. C【图图解析】移植法近似于心理暗示，题干中学生出现不良情绪时，教师通过辅导帮助学生转移关注点，属于移植法。

10. D【图图解析】奥苏贝尔根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习分为符号学

习、概念学习和命题学习。

11. A【**图图解析**】习得性无助，是指一个人经历了失败和挫折后，面对问题时产生的无能为力心理状态和行为。丽丽由于成绩一直不理想，逐渐丧失了信心属于习得性无助。

12. A【**图图解析**】顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。在物理中学习了“平衡”概念，就会对以后学习化学平衡、经济平衡产生影响，属于顺向迁移。

13. B【**图图解析**】自我提高内驱力是指个体由自己的学业成绩而获得相应的地位和威望的需要。它不直接指向知识和学习任务本身，而是把学业成绩看成是赢得地位和自尊的根源。

14. C【**图图解析**】皮格马利翁效应又称教师期望效应，即教师的期望或明或暗地传送给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。

15. D【**图图解析**】指导教学应该包括六个主要活动：（1）复习和检查过去的学习；（2）呈现新材料；（3）提供有指导的练习；（4）提供反馈和纠正；（5）提供独立的练习；（6）每周或每月的复习。

16. C【**图图解析**】语词式板书是指教师从讲授内容中选择或概括一些关键性的词语，随着教学的进展依次书写到黑板上的板书形式。

17. B【**图图解析**】教师合理的提问方式是：向全班同学提问，引发全班同学积极思考，然后点名个别学生回答问题。这样可以保证全班同学包括差生都注意听讲。

18. A【**图图解析**】教师语言暴力是指教师在学校的各种教育教学活动中乃至日常生活中，直接或间接地对学生使用嘲笑、侮辱、诽谤、诋毁、歧视、谩骂或贬损等不文明的语言，使学生的人格尊严、精神和心理健康都受到伤害的行为。

19. D【**图图解析**】导入应善于根据课堂的心理气氛、学生的即时状态以及教学任务和内容的改变，运用教学机智，调整教学的行为方式，体现了导入的机智性原则。

20. D【**图图解析**】教学内容的实际是教学目标设计的重要依据。学生的实际是教学目标设计的必要依据。

21. C【**图图解析**】结课的方法包括归纳法、比较法、练习法、悬念启下法、活动结课等，其中归纳结课是教师引领学生以准确简练的语言对课堂讲授的知识进行归纳、概括、总结，梳理讲授内容，理清知识脉络，突出重点和难点，归纳出一般的规律、系统的知识结构等的方法。

22. B【**图图解析**】导入是教师在新的教学内容和教学活动开始时，通过简短的言语或行为，引导学生迅速进入学习状态的教学行为方式。根据题意，“学习的最好刺激，乃是对所学的材料刺激”，应当激发学生的学习兴趣。

23. A【图图解析】课堂导入发生在某一单元或某节课的开始阶段，具有以下重要作用：

(1) 集中注意；(2) 激发兴趣；(3) 明确目的；(4) 联结知识。

24. D【图图解析】为了便于教学后的评价，行为动词就应该避免运用一些笼统、模糊的术语，如使用“了解……”、“掌握……”、“学会……”、“提高……”等行为动词，缺乏质的和量的具体规定性，评价就无法开展；因此教学目标应该用以表述学生形成的可观察、可测量的具体行为，如“说出、写出、认出、解释、区分”等。

25. C【图图解析】行为训练法是指班主任按照一定要求，有计划、有目的地训练学生的行为，使之形成符合教育目标要求的良好行为习惯的方法。这种方法的最大特点是着眼于知行转化、培养学生言行一致的优良品质。

26. D【图图解析】团体动力策略指利用团体动力学理论解决学生问题的方法，团体动力学强调群体气氛、群体成员间的关系、领导作风对群体性质的影响等群体生活的动力方面对人的影响。并将问题置于团体之下进行研究。题目中教师通过制定计划并争取家长和其他教师的协作，采用的是团体动力策略。

27. A【图图解析】班集体成熟期的集体阶段是班集体发展趋向成熟的时期。集体的特征得到充分而完全地体现，并被集体成员所内化。全班已成为一个组织健全的有机整体，整个班级洋溢着一种平等、和谐、上进、合作的心理气氛，学生积极参加班级活动，个性特长得到发展。

28. B【图图解析】师生关系的模式主要有三种：放任型、专制型、民主型。民主型的师生关系模式是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。教师在教室内，以民主的方式教学，重视集体的作用，与学生共同计划，共同讨论，帮助学生设立目标，指引学生向着目标进行学习。而放任型的师生关系模式是以无序、随意、放纵为其心态和行为特征的。专制型的师生关系模式是以命令、权威、疏远为其心态和行为特征的。

29. C【图图解析】教师职业道德包括：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中为人师表要求教师要作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。题干中教师开设辅导班，并收取一定费用，违背了为人师表。

30. A【图图解析】是否具有坚强的职业道德意志是衡量教师职业道德素质高低的重要标志。教师职业道德修养的最终目的是要养成良好的职业道德行为习惯。

31. A【图图解析】教师职业道德修养的原则要求教师要做到：(1) 知行统一的原则；(2) 动机和效果统一原则；(3) 自律和他律相结合原则；(4) 继承和创新相结合原则；(5) 个人和社会相结合原则。

32. B【图图解析】忠诚于人民教育事业是我国教师职业道德的基本原则和核心。

33. B【图图解析】爱岗敬业的内容是：忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。不得体罚学生属于关爱学生的内容。

34. A【图图解析】教师职业道德的特点有：（1）教师道德意识的自觉性；（2）教师道德行为的示范性；（3）教师道德情感的真实性；（4）影响结果的深远性。

35. D【图图解析】潜心教书育人的内容有：落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

36. A【图图解析】《中华人民共和国教师法》第八条规定，教师应当履行下列义务：（五）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象。

37. C【图图解析】《中华人民共和国教师法》第二十二条规定，学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。

38. B【图图解析】《中华人民共和国教师法》第十七条规定，学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制。教师的聘任应当遵循双方地位平等的原则，由学校和教师签订聘任合同，明确规定双方的权利、义务和责任。

39. B【图图解析】2035年主要发展目标是：建成服务全民终身学习的现代教育体系、普及有质量的学前教育、实现优质均衡的义务教育、全面普及高中阶段教育、职业教育服务能力显著提升、高等教育竞争力明显提升、残疾儿童少年享有适合的教育、形成全社会共同参与的教育治理新格局。

40. A【图图解析】《中华人民共和国教育法》第七十九条规定，考生在国家教育考试中，以不正当手段获得考试成绩的作弊行为，构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予治安管理处罚。

二、多项选择题

41. ABD【图图解析】生物起源说把教育的起源归之于动物的本能行为，认为教育过程即按生物学规律进行的本能过程，完全否认了人与动物的区别，否认了教育的社会性，故A说法不正确。B是心理起源说的观点。D是劳动起源说的观点。

42. BCD【图图解析】单轨制是有利于教育普及的学制。

43. ABD【图图解析】“学不躐等”体现的是循序渐进，并没有体现教育公平。

44. ABC【**图图解析**】直观教具的类型包括：实物直观、模象直观和言语直观。

45. ABCD【**图图解析**】教育者和受教育者都是主体。教育者是“教”的主体，受教育者是“学”的主体。教育内容是指教育者引导受教育者在教育活动中学习的前人积累的经验，一般体现为课程、教科书、教学参考资料。教育活动方式是指教育者引导受教育者学习教育内容所选用的交互活动方式。

46. AB【**图图解析**】成就动机水平高的人在失败时往往把原因归于努力不够，即使失败也不灰心，相信努力与结果之间具有依存性，不产生无助感，表现出更积极的行为。成就动机水平低的人在失败后往往把原因归为能力不足，容易灰心丧气，认为努力也不能带来相应的结果，容易产生无助感。

47. ACD【**图图解析**】流体智力需要较少的专业知识，包括理解复杂关系和解决问题的能力，A正确。一般人在20岁后，流体智力的发展达到顶峰，30岁以后随着年龄的增长而降低，B错误。晶体智力与教育、文化有关，因知识经验的累积，晶体智力随年龄增长而升高。

48. ABD【**图图解析**】聚合型学习风格的学生擅长把理论应用于实践，A正确。场独立型的人偏爱自然学科，场依存型的人偏爱人文学科，B正确。冲动型的学习者擅长从整体解决问题，D正确。

49. ABCD【**图图解析**】咨询师的基本治疗态度：真诚、无条件的积极关注和尊重、共情。

50. ABC【**图图解析**】所谓关键期，是指个体发展过程中环境影响能起最大作用的时期。在关键期中，个体对某种刺激特别敏感，通过适宜环境的影响，某种行为习得比较容易，心理发展的速度也比较快。过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。但是关键期并不是绝对的。

51. ABCD【**图图解析**】A项说课是一种教研活动，一般与研讨、评议结合进行。通过说课活动，可以达到教师间相互交流、相互学习、切磋教艺、共同受益的效果，尤其对说课者来说是最贴切的指导。B项说课的对象主要是同行的老师、专家、评委或教研人员等，说课者要说出自己的教学设计构思，从而有针对性地表现自己完美的一面，重在表现自己完美的一面。C项说教学过程是“说课”的核心部分。应重在说清准备通过哪些教学环节，借助何种教学手段，怎样围绕教学的重点和难点，来实现自己的教学目标。并说明教学过程中各个教学程序安排的意图及各个教学环节时间上的大体安排等。D项说课的目的是改进教学实践。

52. ABC【**图图解析**】A项导学案的编写要有利于学生探究性学习，让学生在解决问题的过程中体验到学习的快乐。B项导学案编写离不开对问题的探究，设置的问题应富有启发性，能充分调动学生的思维，要有利于学生进行探究学习。C项在设计导学案的问题时，应体现

层次性、创新性，激发学生学习探究问题的兴趣。D项导学案是教师为指导学生进行主动学习而编制的有学习目标、学习内容、学习流程的学习活动方案，是指引学生自主、高效学习的路线图，用于引导学生自主学习、主动参与、合作探究、优化发展，具有“导读、导思、导做”的功能。

53. ABCD **【图图解析】**泰勒提出的四大课程基本问题：（1）学校应努力达成什么目标？（2）提供哪些教育经验才能实现这一目标？（3）如何有效地组织这些教育经验？（4）如何确定这些教育目标是否达到？

54. ACD **【图图解析】**介入阶段在学生不能作答或回答不完全时才引入此阶段，教师以不同的方式鼓励或启发学生回答问题，主要考虑以下五个方面：（1）核查：核对查问学生是否明白问题的意思。（2）催促：让学生尽快作出回答或完成教学指示。（3）提示：提示问题的重点或答案的结构。（4）重复：在学生没听清题意时，原样重复所提问题。（5）重述：在学生对题意不理解时，用不同词句重述问题。B项不符合，排除。

55. BCD **【图图解析】**美国的布卢姆（又译为布鲁姆）在其著作《教育目标的分类系统》中，将教育目标分为“认知目标、情感目标、动作技能目标”三大类。

56. AC **【图图解析】**A项导入是课堂教学的第一步。B项直接导入是最简单和最常用的一种导入方法。C项审题导入是指教师从探讨题意入手导入新课的方法。D项复习导入是指教师通过复习已有知识，从中引出新知识的导入方法。

57. ABC **【图图解析】**体态语言是通过手势、身姿、眼神和面部表情来进行信息传递是通过手势、身姿、眼神和面部表情来进行信息传递。即用示范性或示意性动作来表达思想。

58. ABCD **【图图解析】**教学反馈在课堂教学中的作用表现在激励、调控、媒介和预测四个方面。

59. ABCD **【图图解析】**现代中小学校班级管理的基本内容包括以下几方面：班级管理、班级德育管理、班级体育卫生和课外活动管理、班级生活指导。

60. ABD **【图图解析】**集体自主活动阶段的特点为：积极分子队伍壮大，学生普遍关心、热爱班集体，能积极承担集体工作，参加集体的活动，维护集体的荣誉，形成正确的舆论与良好的班风。这时，班集体已形成，并成为教育的主体，能主动地根据学校和班主任的要求以及班上的情况，自觉地向集体成员提出任务与要求，自主地开展集体活动。只有C项是该阶段特点。

61. ABD **【图图解析】**班级活动是班主任指导学生依据一定的教育目标设计的、组织班级所有成员共同参与的教育活动。班级活动的目标、内容是社会要求的反映，它使青少年的各

方面发展成为可能。因此，班级活动的选择和组织就要从青少年身心发展的现实状态和水平出发，适合不同年龄阶段青少年兴趣爱好、动机需要、智力水平、品德认知的发展水平。班主任应当本着适宜性、创造性、趣味性的原则创设丰富多样的班级活动，为学生潜能的发挥开辟空间。但活动要避免形式主义。

62. ABC【图图解析】后进生的转化策略：（1）关心、爱护后进生，尊重他们的人格；（2）培养后进生的自信心，克服自卑感；（3）培养和激发学习动机；（4）长善救失；（5）提高自我效能感；（6）抓反复、反复抓。

63. AB【图图解析】有偿家教一直是教育的热点与难点问题，在某些地方已经成为一种流行的教育风气，亟待解决与治理。有偿家教是公众追求优质教育的异化物，而非当前教育制度必然会带来的结果。其次，有偿家教影响了正常的课堂教学，并不属于教师的合理报酬。

64. ABC【图图解析】教师职业道德的调节作用，主要表现在调节教师职业内部关系和教师职业与其他职业之间的外部关系，以及调节各种利害冲突等方面。A选项属于导向作用，教师职业道德的导向作用体现在教师职业道德的内容为教师的职业行为和师德修养指明了行动的方向。B选项属于教育作用，通过教师职业道德的学习，可以帮助教师正确认识教师劳动的意义和价值，培养教师的道德信念，形成教师的职业风范，塑造理想的教师人格，从而提高教师的精神境界和师德水平，强化教师的事业心、责任感和自豪感。C选项属于促进作用，教师职业道德对教育教学工作有直接的促进作用，教师职业道德主要是针对教育教学工作而言，严格遵循教师职业道德的规范和要求，有利于教师在职业活动中选择正确的道德行为，避免不道德的行为，从而保证教育教学工作的顺利进行。

65. AD【图图解析】结合题干描述教师将差生放到最后一排，属于放弃了对差生的管理；其次，教师对待学生要做到一视同仁，歧视差生不符合学生的利益。

66. ACD【图图解析】新课程提倡教师要“用教材教”而不是“教教材”，教师在教学过程中要创造性地运用教材，而不能照搬教材。

67. ACD【图图解析】根据《教师资格条例》第六章第十九条规定，有下列情形之一的，由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格：（1）弄虚作假、骗取教师资格的；（2）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

68. BC【图图解析】《中华人民共和国教育法》规定：“学校及其他教育机构中的国有资产属于国家所有。学校兴办的校办产业独立承担民事责任，所以，校办工厂经营亏损，学校不承担责任。”《中华人民共和国教育法》第三十一条规定：“学校及其他教育机构具备法人条件的，自批准设立或注册登记之日起取得法人资格。”“学校及其他教育机构在民事活动中

依法享有民事权利，承担民事责任。”所以，学校既可以是具备法人资格的组织，也可以是不具备法人资格的组织。

69. BCD **【图图解析】**优秀教育工作者评选条件：热爱祖国，坚持党的基本路线，忠诚体育教育事业，具有良好的职业道德并具备下列条件之一者，可评为优秀教师或优秀教育工作者。（1）全面贯彻党的教育方针，为人师表，热爱学生，在素质教育方面做出突出成绩。（2）认真完成教学工作，在教学研究、教学改革、提高教育质量方面有突出成绩。（3）遵循体育和教育规律，探索体教结合新路，在教科研方面有突出成绩。（4）在学校管理、学生管理、为教学一线服务和学校建设方面有突出成绩。

70. ABD **【图图解析】**以人为本的教育观要求在具体的教育工作中以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，关心每一个学生，为每个学生提供适合的教育。

三、判断题

71. × **【图图解析】**苏联教育家马卡连柯提出的“平行影响”德育原则是指个体与集体相结合。

72. × **【图图解析】**微观层面上的教育信息，指具体一所学校，一个专业性很强的教育、教学、管理领域中的信息。

73. √ **【图图解析】**杜威对传统经验概念的改造主要体现在以下几个方面：（1）拓展了经验的外延；（2）克服了经验与理性的对立；（3）强调经验过程中人的主动性。

74. √ **【图图解析】**“学然后知不足，教然后知困。知不足然后能自反也，知困然后能自强也”，这句话体现的教学理念是教学相长。

75. √ **【图图解析】**根据教育作用的对象，可以把教育功能分为个体发展功能和社会发展功能。

76. × **【图图解析】**我国古代教育史上提出“循序渐进”“熟读精思”“虚心涵泳”“切己体察”“着紧用力”“居敬持志”读书法的思想家是朱熹。

77. √ **【图图解析】**教育心理学成为独立学科的标志是1903年美国心理学家桑代克出版的《教育心理学》，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。

78. × **【图图解析】**复述策略是指在工作记忆中为了保持信息而对信息进行反复重复的过程。题干中教师“多次考勤点名”，属于复述策略。

79. √ **【图图解析】**教师在教学时，要根据学习任务的不同难度，恰当控制学生学习动机的激起程度。

80. √ **【图图解析】** 林林为了有更多的学习时间，把给妈妈打电话、看教育新闻等活动安排在食堂排队打饭、吃饭的时候，从而获得更多的学习时间。这种安排属于学习策略中的资源管理策略。

81. √ **【图图解析】** 教学反思是教师以自己的课堂教学实践为思考对象，对自己所作出的行为、决策以及由此产生的结果进行审视和分析的过程，是一种通过提高参与者的自我觉察水平来促进能力发展的途径。教育叙事、教学日志、反思随笔、案例研究、行动研究、微格教学、对话研讨、教师成长记录袋等是常见的教学反思途径。

82. × **【图图解析】** 感觉统合是指大脑和身体相互协调的学习过程。指机体在环境内有效利用自己的感官，以不同的感觉通路（视觉、听觉、味觉、嗅觉、触觉）从环境中获得信息输入大脑，大脑再对其信息进行加工处理，并作出适应性反应的能力，简称“感统”。定势（即心向）是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态，它影响解决问题时的倾向性。定势使人们会以某种习惯的方式对刺激情境作出反应，在解决问题时具有一种倾向习性，并影响问题是否顺利解决。题干强调的是定势的定义。

83. √ **【图图解析】** 课堂导入是教师在新的教学内容和教学活动开始时，通过简短的言语或行为，引导学生迅速进入学习状态的教学行为方式。直接导入、复习导入、设疑导入、实例导入等都是常见的导入方式。

84. √ **【图图解析】** 教学技能是指教师在已有的知识经验基础上，通过实践练习和反思体悟而形成的一系列教学行为和心智活动方式。

85. √ **【图图解析】** 提纲式板书是指教师以讲授内容的内在逻辑为线索，把讲授内容按顺序以不同的编号列出相应语句的逻辑结论的一种板书形式。提纲式板书是最常见的一种板书形式，几乎适用于所有学科。这类板书的主要特点是层次清楚、重点突出、文字简明扼要、便于学生理解和记忆教学内容。

86. × **【图图解析】** 教学语言的美感功能是指教学语言达到优美动听、引人入胜、给听者以美的感受和体验的效果。教学语言的情感功能是指在课堂教学过程中，通过教师的言语行为，创设和营造一种和谐愉快的学习氛围，有效地激发和维持学生的学习热情。

87. √ **【图图解析】** 广义的德育指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动，包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。狭义的德育专指学校德育。学校德育是指教育者按照一定的社会或阶级要求，有目的、有计划、有系统地对受教育者施加思想、政治和道德等方面的影响，并通过受教育者积极的认识、体验与践行，以使其形成一定社会与阶级所需要的品德的教育活动，即教育者有目的地培养受教

育者品德的活动。

88. √ **【图图解析】**情境导入是指教师利用语言、设备等各种手段制造一种符合教学需要的情境，以激发学生兴趣，诱发思维，使学生处于积极学习状态的一种导入方式。

89. √ **【图图解析】**班级管理是教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领班级学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。

90. × **【图图解析】**权威式领导虽然在发展学生的创造性和责任心方面稍差，但是当班集体涣散，课堂秩序混乱，人际关系紧张时，权威式领导往往能有效地控制局面，使课堂活动走上正常运行轨道。

91. × **【图图解析】**“有偿家教”违背的是为人师表的要求，不是爱岗敬业。

92. √ **【图图解析】**所谓教师职业道德，是指“教师进行教育教学工作，处理各种关系、问题应遵循的道德准则和行为规范。教师的根本任务是教书育人，教师职业道德的一切内容都是围绕这一根本问题产生的，都是与这一根本问题相联系的。

93. × **【图图解析】**掌握教师职业道德知识是教师职业道德修养的首要环节和最初阶段。

94. × **【图图解析】**教师职业道德评价的方向性原则是指教师职业道德评价要体现社会主义的性质，坚持社会主义方向，有利于广大教师提高社会主义的思想觉悟和道德水平。

95. √ **【图图解析】**教师的幸福就是教师在自己的教育工作中自由实现自己的职业理想的一种教育主体生存状态。

96. × **【图图解析】**教育法律救济的渠道有四种：行政渠道、司法渠道、仲裁渠道和调解渠道。行政救济渠道主要有行政申诉和行政复议两种方式。行政救济是教育法律救济的主要方式。

97. × **【图图解析】**学理解释，一般是由学者或者其他个人及组织对法律规定所作的不具有普遍约束力的解释。教育法的学理解释虽然没有法律效力，不能成为执行教育法律的依据，但它对宣传教育法制，提高人们的教育法律意识，正确地理解、掌握和实施教育法律，具有重要的作用。

98. √ **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第 55 条规定，各级政府教育财政拨款的增长应高于财政经常性收入的增长，并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长，保证教师工资和学生平均公用经费逐步增长。

99. √ **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第 1 条规定，为了发展教育事业，提高全民族的素质，促进社会主义物质文明和精神文明建设，根据宪法，制定本法。

100. × 【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第 16 条规定，国家实行教师职务制度，具体办法由国务院规定。四、材料分析题

101. AB 【**图图解析**】学生在家和在学校均表现出注意力不集中等问题，体现出学生注意力的不足和学生的自制性差。

102. ABC 【**图图解析**】形近字用红白粉笔区分是为了学生更好的掌握形近字，通过比较达到目的。另外也通过背景和对象的差异，让人们可以更加清晰的区分。所以符合对比性、同时两者的差异被鲜明的标明，有助于学生学习。

103. ABD 【**图图解析**】题干主要描述的是老师如何让学生在理解的基础上学习的，教会学生意义识记。

104. ABCD 【**图图解析**】“错一罚十”以更多的刺激呈现，会使学生在一定时间内完成较多的任务，而使其失去学习的兴趣，引起疲劳，将降低效率，这种做法违背记忆规律，行之无效。

105. BCD 【**图图解析**】材料中教师从专断性到给学生更多的自由，有利于学生自主性的发挥，进而有利于学生个体自身的创造。

106. ABCD 【**图图解析**】材料中教师的评价符合新课程改革的发展性评价，在评价内容的具体表述中体现了对学生的尊重和鼓舞。同时给学生发展的建议，学生在此建议中将会更好的参与到课堂中去，实现自身更好的发展。

107. ABCD 【**图图解析**】材料中老师从学生的角度出发，考虑到学生喜爱的颜色。符合学生中心的观点，更好的调动学生的主体性。

108. AB 【**图图解析**】材料中王老师的做法赢得了学生和教师的喜爱，所以一定体现了对学生的尊重，所以 CD 错误；王老师参与课堂改革，体现了其行使教学改革的权利。所以 A 正确；教师提出新的授课教学思想，所以 B 正确。

109. ACD 【**图图解析**】案例中三位老师中，丙老师的做法是最为合理的，符合新课改的要求，乙老师虽然没有生气，但是缺少对学生的引导与启发。

110. ABD 【**图图解析**】材料中老师对学生的质疑的应对违背了新课程改革的理念。该老师没有做到倾听学生的意见，挫伤了学生的积极性和主动性。同时老师对学生的反映违反了师生民主的原则。

111. ABCD 【**图图解析**】破窗效应是指一方面的不足将会带来更严重的后果。将这个结果用到不同的领域中就会有不同的启示。(1)从教育学的视角来看，人类存在着无意识的模仿行为，社会模仿是品德教育的主要渠道，榜样示范法是很重要的德育方法。从心理学的视角

来看，破窗理论体现了群体心理中的从众心理，以及环境对心理和行为的暗示作用。(2)破窗原理的理解：①环境对人的身心发展是很重要的；②对于很多“问题学生”而言，他们的这种变化是一个逐步的过程，但是他们往往是从某一件事有着“导火线”性质的事件开始的。③班级管理是教师根据一定的目的要求，采取一定的手段措施，带领班级学生，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。“破窗理论”对班级日常管理有非常重要的启示，它提示班主任要注重用规范制约法约束学生的行为，使学生养成良好的行为习惯，及时制止学生出现的个别不良行为。如果不良行为出现而没有被制止，就像汽车被打破车窗，会暗示和诱导更多的人做出进一步的破坏，班主任在班级管理中要警惕并及时修补“破窗”。

112. ABCD **【图图解析】** 本题考查的是对学生积极性的调动，将知识和能力有机结合在一起可以更好的调动学生的积极性。

113. BC **【图图解析】** 这段话指出了当前中国教育的弊端，当前中国教育趋向于分数教育（即应试教育），都是以分数来衡量一个学生的好坏，学生已经变成读书机器，而失去了本身拥有的天赋，没有自我了。实施全面发展教育是社会主义教育目的的必然要求，全面发展教育由德育，智育，体育，美育和劳动技术教育等部分组成要能迎接新世纪的挑战，中国教育已经开始由应试教育转向素质教育，解放人的自我了。

114. ABCD **【图图解析】** 材料中教师和家长对孩子的应对措施属于不当的操作，影响到小刘的兴趣。所以 A 符合题干；小刘期中考试失利，将后续的学习归因到“感觉自己做不到”，体现了不正确的归因。所以 B 符合题干；教师和家长对孩子的教育体现了不良的教育环境对个体发展的影响。所以 C 正确。

115. ABC **【图图解析】** 材料中反映的是学生的学习兴趣以及归因存在问题，同时小刘遇到学习中的不顺，家长并未给予及时的沟通和理解，而是训斥，所以也需要做好与家长的沟通，做到家校沟通形成合力。

116. ABC **【图图解析】** 材料中语文老师的做法侵犯了学生的权利，即使是为学生的发展或者成绩提高为出发点，也不能以侵犯学生的权利为代价。所以 A 错误；减免学费并不能弥补教师对学生身心施加的伤害，所以 B 错误；学校以减免学费来解决这样的问题，是不恰当的，应该对语文老师进行批评教育等。所以 C 错误；D 描述正确。

117. BC **【图图解析】** 材料反应了教师对于法律要求的漠视，所以应加强教师学法守法。所以 B 符合题干；材料中教师的教育方式不正当，告诉我们在实际的教学中，教师要注意选择恰当的方式方法。

118. ACD【**图图解析**】家长的“神童”情节忽视了孩子的身心式发展的过程，违背了身心发展的顺序性和阶段性；此外，每个孩子的身心发展特点是不相同的，一味的追求“神童”的一致性，违背了身心发展的个别差异性规律。

119. AC【**图图解析**】初中阶段又称为少年期、危险期、心理断乳期等。

120. ABD【**图图解析**】该案例告诉我们，在实际的教学中，要把握教育的“度”，不能给学生过于苛刻的要求，所以说应该将对学生的严格要求和关怀结合起来。

2019 年就没事焦作市解放区教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. D【**图图解析**】教育起源的最古老的观点是神话起源说。

2. A【**图图解析**】全面实施素质教育，核心是要解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题，这应该成为教育工作的主题。要坚持育人为本、德育为先，把立德树人作为教育的根本任务，努力培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

3. A【**图图解析**】我国教育形式构成主要有全日制学校、半日制学校、业余制学校，主体是全日制。

4. A【**图图解析**】教师专业发展历程，一般包括专业准备、专业成长、专业成熟。

5. B【**图图解析**】良好的师生关系，教育内容的授受关系；人格上平等；道德上是相互促进。

6. B【**图图解析**】由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象，叫感觉适应。触压觉适应也很常见。例如，寒冷的冬天，当我们刚刚穿上棉衣时，会感觉有压力，随着时间的延续，这种压力的感受性会很快降低，甚至最终消失。

7. C【**图图解析**】直觉动作思维是通过实际操作解决具体直观问题时的思维过程。3岁前的幼儿只能在动作中思考，他们的思维基本上属于直觉动作思维，离开了感知活动或动作，思维就不能进行。

8. B【**图图解析**】创造性思维的主要特征有三个：第一，流畅性。第二，变通性即灵活性，指个人面对问题情境时，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。第三，独创性是指个人面对问题情境时，能独具慧眼，想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法。

9. C【**图图解析**】进入青春期的许多同学会在意别人对自己外貌的评价，这些内心矛盾是我们成长过程中正常的心理现象。

10. A【图图解析】竞争是一种普遍存在的社会心理现象,一般认为竞争必须具有三个基本条件:一是有共同争夺的目标;二是竞争的双方必须参与争夺同一对象的活动中;三是竞争的结果必须使一方获胜。

11. D【图图解析】影响课程实施的因素有课程改革本身、学校管理者、教师、学校外部因素。

12. B【图图解析】音乐课的内容必须遵守可实践性、可接受性和正面效果原则。

13. D【图图解析】新课程改革倡导自主、合作、探究的学习方式。

14. 缺。

15. C【图图解析】教学课堂最主要、最常用的方式是讲授法。

16. A【图图解析】活动结课是指教师采用讨论、实验、演示、竞赛等形式进行结课的方法,其主要目的是通过活动引导学生主动参与分析、综合、对比等思维活动,印证所学。

17. D【图图解析】选项 D 不符合新课改的精神。

18. B【图图解析】教师职业道德的典范性是由教师劳动的示范性决定的,教师要以身作则、为人师表,这是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志。

19. C【图图解析】教师公正是教师职业道德修养水平的重要标准,体现着一定社会对教师的根本要求。教师公正的主要内容:1. 坚持真理;2. 秉公办事;3. 赏罚分明。

20. D【图图解析】未成年指年龄未满 18 周岁。

21. A【图图解析】2018 年 12 月 8 日,我国在西昌卫星发射中心用长征三号乙运载火箭成功发射嫦娥四号探测器,于 2019 年 1 月 3 日成功着陆在月球背面冯·卡门撞击坑

22. A【图图解析】世界上最长的跨海大桥是港珠澳大桥,全长 55 公里,连接珠海、香港和澳门。其中,主体工程“海中大桥隧道”长 35.578 公里,海底隧道长约 6.75 公里。

23. D【图图解析】中国 2018 年全年 GDP 同比增长 6.6%首次突破 90 万亿元

24. B【图图解析】《流浪地球》由郭帆执导,吴京特别出演,该片于 2019 年 2 月 5 日(农历大年初一)在中国内地上映。

25. A【图图解析】据中国地震台网自动测定:2019 年 6 月 17 日 22 时 55 分在四川宜宾市长宁县(北纬 28.39 度,东经 104.94 度)发生 5.8 级左右地震。

二、多项选择题

26. ABCD【图图解析】教育是在一定社会背景下发生的促使个体的社会化和社会个性化的实践活动。这个定义首先描述了“教育”的“实践特征”,即“教育”这个概念首先指出的是某一类型的实践活动,而不是纯粹的理念或在某理念支配下的一套规则;其次,这个定

义把“教育”看作是社会发展与个体发展耦合的过程：一方面是“社会的个性化”，一方面是“个体的社会化”；再次，这个定义强调了教育活动的“动力性”，即教育要对个体社会化和社会个性化起到一种“促进”或“加速”的作用；最后，该定义强调“教育”行为发生在一定的社会背景下，与一定社会的政治、经济、文化等联系。

27. BCD **【图图解析】**终身教育包括但不仅限于成人教育，选项 A 错误。

28. AC **【图图解析】**选项 B，承认学生的客体性和客体地位，就是强调教育和教师的主导作用，并不意味着否定学生的主观能动性；选项 D，学生兼具主体和客体。因此 BD 均错误。

29. AD **【图图解析】**政治因素是影响课程变革的主要因素之一，选项 B 错误，经济领域劳动力素质提高的要求制约课程目标，选项 C 错误，故答案选择 AD。

30. BC **【图图解析】**国家课程、地方课程和校本课程主要是依据课程设计、开发和管理主体层次不同而划分；国家课程是由国家设计开发的，体现国家的意志；故选 BC。

31. ABCD **【图图解析】**运用有意注意的规律组织教学：（1）明确学习的目的和任务；（2）培养间接兴趣；（3）合理组织课堂教学，防止学生分心；（4）运用多种教学方法。此外，激发学习动机、训练良好的注意习惯也可以提高学生的有意注意。

32. AD **【图图解析】**选项 BC 均是再造想象，均为有意想象。

33. ABC **【图图解析】**培养一个良好的兴趣爱好正确的方式包括：热爱生活，诱发兴趣；树立志向，稳定兴趣；保持好奇，发展兴趣；深化兴趣，形成志趣；扬长避短，选择兴趣；理顺关系，内外结合；参加实践，强化兴趣；筛选淘劣，优化兴趣。

34. AD **【图图解析】**胆汁质—兴奋热烈；多血质—敏捷好动；黏液质—缄默沉静；抑郁质—敏感孤僻。

35. BCD **【图图解析】**教学设施和空间布置属于物质环境。

36. ABC **【图图解析】**教学策略的特征有：教学行为的指向性，实施过程的灵活性，策略制定的层次性，教学策略的可操作性，教学策略功能的整合性。

37. BCD **【图图解析】**1. 行为主体即学习者，行为目标描述的应是学生的行为，不是教师的行为。2. 行为动词用以描述学生所形成的可观察、可测量的具体行为。3. 行为条件是指影响学生产生学习结果的特定限制或范围等。4. 表现程度是指学生对目标所达到的最低表现水准

38. ABCD **【图图解析】**关于班级管理，选项表述均正确。

39. ACD **【图图解析】**学生、学习过程和学习情境是课堂的三大要素。这三大要素的相对

稳定的组合模式就是课堂结构，它包括课堂情境结构与课堂教学结构。

40. ABCD【图图解析】学校管理的主体有学校领导者、教师、学生、家长。

41. BCD【图图解析】教师职业道德价值的蕴含包括教育价值、文化价值、伦理价值。

42. AB【图图解析】教师义务的主要内容有以下方面：不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平；尽职尽责，教书育人；创设一个好的内部教育环境。

43. ABCD【图图解析】为人师表是教师职业道德的内在要求，是教师在处理其与自身形象的关系时应遵循的原则要求。具体包括：模范遵守社会公德，衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌，严于律己，作风正派，以身作则，注重身教。

44. ABCD【图图解析】《中华人民共和国教育法》是我国的教育基本法律法规。有指引、评价、教育和保障作用；义务教育具有强制性、普及性、免费性的特点；教育法律关系的内容是指教育法律关系的主体依据法律规定而享有的权利与义务。

45. AB【图图解析】在中国，根据各种法律的规定，能够参与法律关系的主体中，公民（自然人）。这里的公民既指中国公民，也指居住在中国境内或在境内活动的外国公民和无国籍人。

46. CD【图图解析】2019年1月8日，国家科学技术奖励大会在人民大会堂隆重举行，雷达专家刘永坦和防护工程专家钱七虎共同荣获中国科技界最高奖项——国家最高科学技术奖。

47. ABCD【图图解析】2018年末，由教育部等九部门联合印发、号称史上最严减负令的《中小学生减负措施》（以下简称“减负三十条”）重磅出台，剑指中小学课业负担重这一痼疾，对校内、校外、家庭、政府四方面减负工作全面明确责任并提出要求。

48. AB【图图解析】五四运动以全民族的力量高举爱国主义的伟大旗帜。五四运动，孕育了以爱国、进步、民主、科学为主要内容的伟大五四精神，其核心是爱国主义精神。

49. ABD【图图解析】美方发动贸易战的原因是复杂而深刻的，概括而言有以下三点：1、利益敲诈。通过贸易战或发动贸易战的威胁，迫使贸易伙伴开放市场、让渡经济利益，是美国的惯用伎俩，以往曾经对多个国家使用过。2、战略遏制。为了维护其世界霸权地位，美国一直防范任何可能的追赶国家。3、模式打压。美国在发动贸易战时施展出舆论战、关税战、科技战等组合拳，究其动机，就是要通过舆论战把中国发展模式污名化，通过关税战、科技战等逼迫中国改变原有发展模式。

50. BC【图图解析】2015年是中国人民抗日战争胜利70周年，也是世界反法西斯战争胜利70周年2018年是中国改革开放40周年。

三、判断题

51. × **【图图解析】**教育的本质是有目的地培养人的活动。

52. √ **【图图解析】**教育功能是教育学中的一个基本理论问题,它主要回答“教育的作用”等问题

53. × **【图图解析】**我国倡导素质教育,强调教育要尊重和发展学生的主体意识,培养和形成学生的健全个性和精神力量,使学生生动活泼地成长。这也是马克思全面发展学说所强调的一人的发展既是全面的,又是主动的,“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”。

54. × **【图图解析】**1924年,我国第一本《教育心理学》教科书出版,其作者是廖世成。

55. √ **【图图解析】**题干体现了感知规律中的差异律和活动律。

56. 缺。

57. × **【图图解析】**新来的教师以学生为中心来组织课堂,课堂气氛活跃,符合新课程的教学理念,督导老师的说法错误。

58. √ **【图图解析】**广义的德育教育,不仅包括道德教育,还包括政治教育、思想教育和法制教育。

59. √ **【图图解析】**忠于人民教育事业是我国教师职业道德基本原则。

60. √ **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第九条(四)支持教师制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为。

四、问答题

61. **【答案要点】**

教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。一般说来,教师的职业角色主要有以下几个方面:

(1) 传道者角色。教师负有传递社会传统道德、价值观念的使命。教师对学生的“做人之道”、“为业之道”、“治学之道”等也有引导和示范的责任。

(2) 授业、解惑者角色。教师在掌握了人类经过长期的社会实践活动所获得的知识经验、技能的基础上,对其进行加工整理,然后以特定的方式传授给年轻一代,并帮助他们解除学习中的困惑,启发他们的智慧,形成一定的知识结构和技能技巧,成为社会有用之才。

(3) 管理者角色。教师是学校教育活动的组织和管理者,需要肩负起教育管理职责,包括确定目标、建立班集体、制度和贯彻规章制度、维持班级纪律、组织班级活动、协调人际关系等,并对教育教学活动进行控制、检查和评价。

(4) 示范者角色。教师的言行是学生学习 and 模仿的榜样。学生具有向师性的特点，教师的言论行为、为人处世的态度会对学生具有耳濡目染、潜移默化的作用。

(5) 朋友角色。在某种程度上，学生往往愿意把教师当作他们的朋友，也期望教师能把他们当作朋友看待，希望得到教师在学习、生活、人生等多方面的指导，希望教师能与他们一起分担痛苦与忧伤、分享欢乐与幸福。

(6) 研究者角色。教师工作对象的千差万别以及教学内容的不断发展变化，决定了教师要以一种变化发展的态度来对待自己的工作对象、工作内容，要不断学习、不断反思、不断创新。

62. 【答案要点】

不良情绪，是指在某种具体行为中，由外因或内因影响而产生的不利于个体继续完成工作或者正常的思考的情感。其表现有：忧愁、悲伤、愤怒、紧张、焦虑、痛苦、恐惧、憎恨等。不良情绪的调整可以从以下方面入手：

(1) 教会学生形成适宜的情绪状态

教会学生调节情绪的紧张度，就要使他们学会按自己的意愿形成适宜的情绪状态。比如，有人用座右铭“忍”字来时刻告诫自己不要感情用事，以防止或缓和激动的情绪；沮丧时，想一想过去愉快的情景，消极的情绪也能得到一些缓解。

(2) 丰富学生的情绪体验

学生不适宜情绪的产生，往往是由于缺乏一定的情绪经验引起的。学生考试、公开发言都容易引起情绪波动，这是临场经验不足造成的。教师应给学生创造一种过渡性情景，即从不紧张到较为紧张，最后再到更高一级的紧张环境，使学生积累各种情景下的情绪体验。

(3) 引导学生正确看待问题

学生分析问题的能力还不完善，对一个问题往往只从一个角度解释，所以容易遭受挫折。教师应该指导学生从多个角度看待问题，以发现问题的积极意义，从而产生健康的情绪。

(4) 教会学生情绪调节的方法

教师的教最终是为了学生能够学会调节自己的情绪，因此传授学生一些调节情绪的方法，是必不可少的。如果学生的情绪反应超过了适度的量，这时与其“堵”，还不如“疏”，即合理宣泄法；还可以采取自我暗示法等。情绪调节也可以采用自我防御机制中的一些方法，比如升华、否认、文饰等。

(5) 通过实际锻炼提高学生情绪调节能力

在日常生活学习中，教师要不断鼓励学生克服不良情绪状态，养成积极乐观的心理品质。

同时注意创设情境，让学生体验不良情绪的困扰，从而找到合理宣泄的渠道。

五、案例分析题

63. 【答案要点】

(1) 谈话导入

1. 出示图片。同学们，认识图片上的鸟儿吗？对，它叫灰雀。板书（灰雀）请静静地听，边听边想象，你好像看到了什么？（播放课件）

2. 谁来说说你刚才听到了什么，好像又看到了什么？

3. 多么惹人喜爱的灰雀啊！自己去读读这段话吧。（自由读——师范读——指名读——齐读）

(2) 故事导入

1. 出示列宁照片，说说他是谁？教师讲授列宁的故事（《列宁与花瓶》）。

2. 利用课前预习收集的资料，请学生们谈谈对列宁的了解。

2. 学生交流后，教师小结介绍列宁。今天要学习的这个故事，就是一个发生在伟大领袖列宁身上的看似平凡而又不平凡的故事。

64. 【答案要点】

教师的威信是教师的人格、能力、学识及教育艺术在学生心理上引起的信服而又崇拜的态度反映。建立教师威信的途径有：

(1) 培养自身良好的道德品质

良好的道德品质是教师获得威信的基本条件。教师在日常生活和工作中，应当时时处处加强道德修养，争取从人格上赢得学生的尊重。

(2) 培养良好的认知能力和性格特征

良好的认知能力和性格特征是教师获得威信所必需的心理品质。科技的发展和时代的进步，对教师的认知能力提出了更高的要求。教师要想有效地传授知识，就必须勤奋刻苦，好学多思，拥有渊博的知识和独到的见解以及精湛的教学技巧，能够给学生以深刻启迪并激发他们对问题的深入思考。

(3) 注重良好仪表、风度和行为习惯的养成

教师的仪表、生活作风和行为习惯对威信的获得也有重要影响。许多研究表明，教师仪表大方，衣着整洁朴素，会引起学生的好感。

(4) 给学生以良好的第一印象

教师第一次和学生见面给学生留下的印象特别深刻，因为学生对新教师总是怀有新奇感，

十分关注教师的一言一行。因此，教师应高度重视与学生的第一次见面，力争在第一堂课从各方面给学生留下好印象，从而奠定“心理定势”，形成初步威信。

(5) 做学生的朋友与知己

人本主义心理学的主要代表人物马斯洛和罗杰斯都强调学习中人的情感因素的重要性。他们认为，必须尊重学习者，重视学习者的意愿、情感、需求和价值观，主张在师生间建立良好的交往关系，形成情感融洽、气氛适宜的学习情境。因此，教师除了扮演权威者角色之外，还应当扮演朋友和知己的角色，成为学生学习的鼓励者、促进者，使学生觉得教师是真诚的、可信赖的。

2019 年河南省焦作市马村区教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. C 【图图解析】党的十九大报告中，习近平总书记明确指出：“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”

2. B 【图图解析】本题考查癸卯学制，癸卯学制主要承袭日本学制，是中国第一个实行定点现代学制，该学制规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚实”反映了“中学为体，西学为用”的思想。

3. A 【图图解析】本题考查的是启发式教学。启发式教学强调调动学生的积极性，鼓励学生主动思考，独立解决问题。题干体现了启发式教学的思想。故本题选 A。

4. D 【图图解析】本题考查的是裴斯泰洛齐的思想。裴斯泰洛齐提出“教育遵循自然”和“和谐发展”的思想。故本题选 D。

5. B 【图图解析】本题考查的是终身教育。终身教育被联合国教科文组织认为是“知识社会的根本原理”，并已成为世界各国制定教育政策的主导思想，通过对传统教育的定义，动摇了传统教育大厦的基石，带动了整个教育的革命，被认为是“可以与哥白尼日心说带来的革命相媲美，是教育史上最惊人的事件之一”。故本题选 B。

6. C 【图图解析】人本主义强调人的价值，强调人有发展的潜能，而且有发挥潜能的内在倾向，即自我实现倾向。故选 C。

7. C 【图图解析】组织策略是将精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略。题中描述的是组织策略。

8. A【图图解析】隐性课程又称潜在课程、隐蔽课程，是以内隐的、间接的方式呈现的课程，是学生在显性课程以外所获得的所有学校教育的经验。题干中描述的是潜在课程。

9. C【图图解析】本题考查的是教育心理学研究的核心。教育心理学以学习心理为研究的核心。故本题选 C。

10. A【图图解析】内部学习动机是因对活动本身发生兴趣而产生的动机，材料中体现的是内在动机。

11. B【图图解析】材料中的老师激发了学生的学习兴趣，学生们都喜欢上他的课，是以学生为主体的教学。

12. B【图图解析】能否培养学生的创新精神和实践能力是应试教育和素质教育的本质区别。

13. B【图图解析】广义的教育目的是指人们对受教育者的期望，即人们希望受教育者通过教育在身心诸方面发生什么样的变化或产生什么样的结果。题干中家长和外国老师的不同关注点体现了教育目的。

14. A【图图解析】本题考查的是学生思想内部矛盾转化的规律。德育过程是教育和自我教育相统一的过程，教育者要注意提高学生自我教育能力。题干中的老师没有给学生自我教育的机会。故本题选 A。

15. A【图图解析】由兴奋过程引起或加强抑制过程为负诱导，题干中强调部分脑区的兴奋加强了周围脑区的抑制，体现了负诱导。另外，题干中描述的，兴奋和抑制的发生是同时的没有先后顺序，所以是同时负诱导。

16. D【图图解析】题干的描述是思维的逻辑性的定义，思维的逻辑性是思维品质的中心环节，是所有思维品质的集中体现。

17. B【图图解析】胆汁质为强、不平衡，多血质为强、平衡、灵活，黏液质为强、平衡、不灵活，抑郁质为弱。故本题选 B。

18. C【图图解析】题干是对性格的定义的描述，性格是个性特征中最具核心意义的心理特征。

19. D【图图解析】艺术作品的教育价值，正是通过情绪和情感的感染功能来实现的。情节内容生动感人的作品教育价值越大。在教师的教育和教学工作中，也要注意运用情绪和情感的感染功能，去帮助和教育学生。

20. B【图图解析】整体性原则是指学校管理者必须要从实现整体目标出发，正确处理学校内部各方面之间、学校和其他单位之间的关系，对校内外的各种力量进行优化组合，以取

得最好的管理效果。

21. B【**图图解析**】感受性与感觉阈限的关系成反比关系，感受性弱，感觉阈限强。

22. B【**图图解析**】题干强调不同的人面对同一事物有不同的看法，仁者见仁智者见智，所以心理是人脑对客观现实的主观映像。

23. A【**图图解析**】表征学习，这种学习又称词汇学习，它是指学习单个符号的意义，或者说学习单个符号代表什么。奥苏贝尔认为，对于个人来说，他开始是不知道某个词代表什么，它的意义如何，他必须学会这些符号代表什么。

24. C【**图图解析**】本题考查的是概括化理论。概括化理论认为对原理概括得越好，迁移效果也越好。故本题选 C。

25. B【**图图解析**】本题考查的是功能固着的概念，只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面的可能有的功能。题干中人们在解决问题时候只看到了盒子可以装东西，而没有意识到盒子可以当烛台。故本题选 B。

26. D【**图图解析**】学生不产生疲劳的适当学习时间：6-8 岁为 30-40 分钟，9-12 岁为 40-50 分钟，13-15 岁为 50-60 分钟。

27. B【**图图解析**】教育法规的教育作用主要体现在两个方面。第一，国家把人们对教育的普遍要求凝结为稳定的教育行为规范，并向人们灌输这些规范，使其内化为人们的教育思想意识，借助于人们的教育行为使其得以传播。第二，通过教育法规的实施从正负两个方面对人们产生教育作用。

28. B【**图图解析**】教育单行法是指：根据宪法和教育基本法原则制定的调整某类教育或教育的某一具体部分关系的教育法律，不得与宪法和教育基本法相抵触，其法律效力低于教育基本法，高于教育行政法规。如《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国义务教育法》等。故本题选 B。

29. B【**图图解析**】教育法律规范通常由法定条件（假定）、行为准则（处理）和法律后果（制裁）三个要素组成。法定条件指法律规范适用的条件和情况；行为准则指法律规范中规定的行为规则的基本要求；法律后果是指某种条件或情况出现时，法律关系主体做出或没有做出“行为准则”要求的某种行为，而应承担的法律责任。题干描述属于行为准则。

30. A【**图图解析**】教育内部的法律关系主要是指教育机构，教育工作者，教育对象等之间的关系，比如教师和学生的关系，学校和教师的关系。

31. B【**图图解析**】《教师法》规定：对依法提出申诉，控告，检举的教师进行打击报复的，由其所在单位或者上级机关责令改正；情节严重的，可以根据具体情况给予行政处分。

32. A【图图解析】课堂管理的根本目的是实现教育目的，使学生得到充分的、全面的发展。

33. D【图图解析】对抗的课堂气氛表现为学生过度兴奋，处于失控的气氛。

34. A【图图解析】考查掌握学习的概念，布鲁姆认为，只要用于学习的有效时间足够长，所有的学生都能达到课程目标所规定的掌握标准，掌握正确率达到80%—100%。

35. D【图图解析】微波效应指的是教师责罚某一学生后，对班级中其他学生所产生的负面影响。木桶效应指：一只木桶能盛多少水，并不取决于最长的那块木板，而是取决于最短的那块木板，也可称为短板效应。晕轮效应又称“光环效应”，是指当认知者对一个人的某种特征形成好或坏的印象后，他还倾向于据此推论该人其他方面的特征。

36. B【图图解析】课堂提问的要求：(1)合理地设计问题；(2)面向全体学生提问；(3)目的明确，把握好时机；(4)提问的语言要准确，具有启发性；(5)提问的态度要温和自然；(6)及时评价和总结。

37. D【图图解析】学生被硫酸轻度烧伤，侵犯了学生的身体健康权。

38. A【图图解析】《学生伤害事故处理方法》第二十七条规定，因学校教师或者其他工作人员在履行职务中的故意或者重大过失造成的学生伤害事故，学校予以赔偿后，可以向有关责任人员追偿。因此赔偿主体是学校。

39. C【图图解析】考查人物，马卡连柯说“同样的教学方法，因为语言不同效果就可能相差20倍”。

40. D【图图解析】考查教师职业道德的功能，社会对教师整体素质的要求高于其他行业的从业人员。教师在工作岗位上不断提高自己的业务能力和道德水平，加强自身的修养是教师职业道德品质的重要内容和应有要求，是引导功能。

41. D【图图解析】教师职业道德终极目标养成行为习惯。

42. A【图图解析】教学目标是学校教学的出发点和归宿，是教学的灵魂。

43. B【图图解析】挂图、实物、标本属于实物直观，因此选直观导入。

44. C【图图解析】理解提问是检查学生对事物本质和内部联系的把握程度的提问。

45. D【图图解析】局部强化是指只强化得到认可的那部分分享行为及相应的分享动机。局部强化是激励那些腼腆和能力较差的学生积极参与课堂活动的有效技术。

46. B【图图解析】教师对于学生的课堂表现进行予以肯定属于正反馈。

47. D【图图解析】提纲式板书是教师根据教学重点内容的内在联系和教学设计程序编排的。文意符合提纲式板书。这种板书优点在于条理清楚，重点突出，字句简洁，教学思路

清晰。故本题选 D。

48. A 【图图解析】 学生事故伤害处理办法第九条第（十）款规定，“学校教师或者其他工作人员在负有组织、管理未成年学生的职责期间，发现学生行为具有危险性，但未进行必要的管理、告诫或者制止的”学校应当依法承担相应的责任。

49. C 【图图解析】 终身学习是指教师做到，崇尚科学精神，树立终身学习的理念，拓宽知识视野，更新知识结构，潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

50. A 【图图解析】 题本考查的是新课改指导下的教学设计。新课改的核心理念是一切为了学生，以学生为中心。因此以教师为中心的教不符合新课改的理念。故本题选 A。

二、多项选择题

51. ABC 【图图解析】 十九大报告指出：“推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育，办好学前教育、特殊教育和网络教育，普及高中阶段教育，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。”

52. ABCD 【图图解析】 课外校外教育内容包括社会实践活动，学科活动，科技活动，文学艺术活动，体育活动，社会公益活动，课外阅读活动，传统的节假日活动和劳动工艺活动。

53. ABC 【图图解析】 D 选项说法错误，学生在教学活动中属于主体，教师是主导。

54. AC 【图图解析】 知识学习的过程，一般分为三个阶段，即知识的获得、保持和再现。知识获得的基本学习方式有接受学习和发现学习。

55. ABC 【图图解析】 选择与编制课程的基本要求包括 1. 合目的性 2. 合科学性 3. 合发展性。

56. AB 【图图解析】 根据教学监控的对象划分，可以把教学监控能力分为自我指向型和任务指向型两类。自我指向型的教学监控能力主要是指教师对自己的教学观念、教学兴趣、动机水平、情绪状态等心理操作因素进行调控的能力。根据教学监控的作用范围不同，教学监控能力可分为一般型和特殊型两类。

57. ABCD 【图图解析】 本题考查的是心理发展观。科学心理发展观中的主动发展观认为环境因素是心理发展的必要外界条件。它影响着个体心理发展的方向、水平与速度，社会环境造成了个体心理发展的个别差异。故本题选 ABCD。

58. ABCD 【图图解析】 多拉德和米勒认为学习的发生离不开四个要素：内驱力、线索、反应和强化。

59. BC 【图图解析】 组织正规球队，带领着学生一起制定规则，属于实际锻炼。自己制

定队规体现自我教育。

60. AC【**图图解析**】案例中的老师既对学生进行了正面教育，又通过制定规范进行了纪律约束。找到学生打篮球的优点，克服了打架的缺点体现了利用积极因素克服消极因素。

61. AC【**图图解析**】以教师为主导的教学策略有直接教学和接受学习（又叫讲授式教学策略）。发现教学和情境教学是以学生为中心的教学策略。

62. ABCD【**图图解析**】本题考查的是教学内容选择的一般性原则。为了实现教学目标，教师选择教学内容时应遵循的一般原则有可实践性原则、可满足性原则、可接受性原则、多样性原则、正面效果原则。故本题选 ABCD。

63. ACD【**图图解析**】教育政策的协调功能是指教育政策在社会发展过程中具有协调和平衡各种教育关系的作用。教育政策之所以具有协调功能，主要是由教育政策的本质属性决定的。教育政策是有关教育的权利和利益的具体体现，作为利益的“显示器”和“调节器”，所有教育政策都具有协调功能。教育政策协调功能具有三个基本特点：一是多维性、二是动态性、三是适度性。

64. BCD【**图图解析**】管理学生权是指教师指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩的权利。

65. ABD【**图图解析**】《义务教育法》第二条和第十二条规定：不收学费和杂费，学生可就近、免试入学。

66. ABC【**图图解析**】教师职业道德基本原则确立的依据：（1）必须反映一定社会经济关系和阶级利益的根本要求；（2）必须符合一般社会道德原则的根本要求；（3）必须反映教师职业活动的特点。

67. ABC【**图图解析**】材料中徐老师的行为体现了其具有正确的学生观。D 选项在材料中没有体现。

68. ABD【**图图解析**】材料中徐老师关心学生，给学生补课，年过半百依旧学习，符合了教师职业道德规范要求的关爱学生、教书育人、终身学习。

69. ABCD【**图图解析**】本题考查的是非正式组织的类型。非正式组织是源于班级组织的个人属性层面的人际关系，是学生在共同的学习与活动中基于成员间的需求、能力、特点的不同，从个人的好感出发而自然形成的。非正式组织有四种类型：（1）积极型，这种群体的价值目标与班级正式群体的价值目标是一致的。（2）娱乐型，这种群体，群体的主要目的是玩好、有趣。（3）消极型，这种群体的特征是自觉或不自觉地与班主任、班委发生对立。（4）破坏型，这种群体已经游离出正式组织，没有是非善恶标准，凭借一种所谓的江湖人的欲望、

勇气和胆量所作所为。故本题选 ABCD。

70. ABCD 【**图图解析**】教学导入遵循的原则有：合情合理、因课制宜、简洁明快、灵活多变等原则。

三、判断题

71. √ 【**图图解析**】作为一名教师，我们必须明白学生心理发展的现实状况是教育必须依据的前提，离开他，任何形式的教育都难以实现其促进个体发展的作用与价值。

72. × 【**图图解析**】教师的教学过程，主要是靠第二信号活动进行的。人都是通过第二信号系统来控制 and 调节自己的心理、意识和行为的。

73. × 【**图图解析**】意识的状态分为可控制性意识状态、自动化意识状态、白日梦状态、睡眠状态。题干种描述的意识状态属于白日梦状态。故本题错误。

74. √ 【**图图解析**】人们可以根据一个人的外部表现来推断他的注意状况。但是，有时注意的外部表现可能与内部状态不相符合。故本题正确。

75. √ 【**图图解析**】教师评价是指以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果给予价值上的判断，即对教学活动及其结果进行测量分析和评定的过程。

76. × 【**图图解析**】看到水墨画依然会把荷花和荷叶知觉为水红和墨绿色，黑白电视和电影依然能让我们感受到五彩缤纷的世界，体现了知觉的恒常性。故本题错误。

77. √ 【**图图解析**】动景运动是指当两个刺激物（光线、直线、图形或画片）按一定的空间间隔和时间间隔相继呈现时，我们会看到从一个刺激物向另一个刺激物的连续运动，电影霓虹灯活动广告等是按照动景运动原理制作而成。

78. × 【**图图解析**】过度学习程度为 50%效果最好，因此还应再背 2 遍，效果最好。故本题错误。

79. × 【**图图解析**】思维的分析过程指的是在头脑中把事物或对象分解成各个部分或各个属性。比较过程指的是把各种事物或现象加以对比，来确定他们之间的异同点和关系。故本题错误。

80. × 【**图图解析**】杜威提出儿童中心、活动中心和经验中心，重视学生自己的独立发现、表现和体验，尊重学生发展的差异性。题干描述的是杜威的观点。故本题错误。

81. √ 【**图图解析**】《教育学案例与基础教程》指出学校文化是学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为方式。学校文化的核心是学校各群体所具有的思想观念和行为方式。其中最具决定作用的是思想观念，特别是价值观念。

82. √ 【**图图解析**】可以把社会所不能接受的性欲或攻击性冲动所伴有的力比多能量转

向更高级的、社会所能接受的目标或渠道，进行各种创造性的活动。如因为失恋而“化悲痛为力量”。故本题正确。

83. √ 【**图图解析**】知识技能的掌握与能力发展不同步，知识技能掌握较快，能力发展相对较慢。知识技能的掌握只有达到熟练程度，通过广泛迁移才能促进能力的发展。

84. × 【**图图解析**】流体智力以生理为基础，受先天遗传因素的影响比较大。晶体智力受文化教育的影响比较大。

85. × 【**图图解析**】教育是塑徒，属于外铄论的观点。

86. × 【**图图解析**】被撤销教师资格的，自撤销之日起5年内不得重新申请认定教师资格。教师资格证考试中作弊的，3年不能参加考试。故本题错误。

87-92. 缺失

93. √ 【**图图解析**】本题考查对《中小学班主任工作规定》的掌握。《中小学班主任工作规定》第二章配备与选聘中规定，第四条：中小学每个班级应当配备一名班主任。第五条：班主任由学校从班级任课教师中选聘。聘期由学校确定，担任一个班级的班主任时间一般应连续1学年以上。第六条：教师初次担任班主任应接受岗前培训，符合选聘条件后学校方可聘用。

94. √ 【**图图解析**】《学生伤害事故处理办法》第十四条规定“因学校教师或者其他工作人员与其职务无关的个人行为，或者因学生、教师及其他个人故意实施的违法犯罪行为，造成学生人身损害的，由致害人依法承担相应的责任。”因此若该生被诊断为轻伤，改班主任必须承担法律责任。故本题正确。

95. × 【**图图解析**】本题考查班级的定义。班级是学校为实现一定的教育目的，将年龄和知识程度相近的学生分级而形成的，有固定人数的基本教育单位。班级是学校行政体系中最基层的正式组织，是开展教学活动的基本单位。

96. × 【**图图解析**】《教学理论：课堂教学的原理、策略与研究》（施良方著）一书第四章中指出：“要清晰而明确地表达课堂教学目标，在叙写时至少应包括行为和内容两个方面，既要指出使学生养成的那种行为，又要言明这种行为能在其中运用的领域或内容，这样才能明确指出教育的职责是什么。”行为目标一般包括行为主体、行为动词、行为条件、表现程度四个要素。

97. × 【**图图解析**】“创设情景-确定问题-自主学习-协作学习-教果评价”基本程序的教学模式是抛锚式教学模式。

98. × 【**图图解析**】成功教学法是刘京海提出的。

99. √【**图图解析**】中国 1862 年于北京开办的京师同文馆率先采用班级授课制，20 世纪的废科举、兴学校后，全国各地的学校开始采用班级组织的形式。

100. √【**图图解析**】传递社会价值观，指导生活目标；形成社会生活基本技能；教导社会生活规范、训练社会行为方式；提供角色学习条件，培养社会角色这是班级的社会化功能。

2019 年河南省焦作市博爱县教师招聘考试试题答案解析

一、单项选择题

1. A【**图图解析**】孔子在教育对象上主张“有教无类”。

2. D【**图图解析**】个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。不同儿童同一方面的发展速度和水平不同。如有的人“少年得志”，有些人则“大器晚成”。

3. D【**图图解析**】埃里克森认为，12—18 岁的发展任务是培养自我同一性，体验忠诚的实现。青少年在为解决“我是谁”的问题做心理斗争，即随着他们把参考对象从父母转向同伴，他们需要知道自己与同伴是怎样的相同，同时又与别的任何人有着独特的不同。

4. B【**图图解析**】当一个人长期致力于某一问题的解决而又百思不得其解的时候，如果他对这个问题的思考暂时停下来去做别的事情，几小时、几天或几周之后，他可能会忽然想到解决的办法，这就是酝酿效应。

5. B【**图图解析**】负迁移也叫“抑制性迁移”，是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。

6. C【**图图解析**】直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。题干表述属于实物直观。

7. A【**图图解析**】“君子之教，喻也。”的意思是：教育学生，要采取启发诱导的方法，体现的是启发性原则。

8. A【**图图解析**】学校教育的对象是学生，“尺有所长，寸有所短”，每个学生都有着自己的性格和特点，他们对于学习也有着不同的态度和选择。

9. A【**图图解析**】西方第一本教育著作是古罗马教育家昆体良的《论演说家的教育》（又名《雄辩术原理》）。该书系统总结了古代罗马的教育观和教育经验，被誉为欧洲古代教育理论的最高成就。

10. B【**图图解析**】狭义的教育是指学校教育。

11. A【**图图解析**】“国有贤良之士众，则国家之治厚”这句话的意思是国家人才多，就

能把国家治理得好。体现了教育的政治功能。

12. A【图图解析】个人本位论的代表人物有：孟轲、卢梭、裴斯泰洛齐、帕克、洛克、夸美纽斯、福禄贝尔、马斯洛、罗杰斯、马利坦、奈勒、萨特等。

13. D【图图解析】关注情境阶段，教师较多关注教学所需的知识、能力与技巧，以及尽可能地将其所学运用于教学情境之中，比如班级的大小、时间的压力与进程以及教学材料的准备充分与否等。总之，在此阶段，教师关注的是自己的教学表现，而仍不是学生的学习。

14. B【图图解析】同化指的是有机体面对一个新的刺激情境时，把刺激整合到已有的图式或认知结构中。顺应指的是有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时，其认知结构发生改变来适应新刺激的影响。

15. D【图图解析】课堂板书结构清晰，重点突出，属于课堂教学的组织。

16. D【图图解析】夸美纽斯在《大教学论》中对班级组织进行了论证，阐述了班级管理的优势，奠定了班级组织的理论基础。

17. A【图图解析】班级的个体化功能表现为：促进发展、满足需求、诊断和矫正功能。班级组织既能满足归属的需求、亲和的需求和依存的需求等基本需求，又能创造满足自我实现等高级需求的途径，属于满足需要的功能。

18. C【图图解析】课程标准是教材编写，教学评估和考试命题的依据。

19. B【图图解析】综合课程主张把两门或两门以上学科的内容合并起来组成课程，我国初中阶段设置的科学包括化学、生物等学科内容，艺术包括了音乐、美术、摄影等内容，是把多门学科组织在一起编制而成的，属于综合课程。

20. D【图图解析】在教学过程中，受教育者和教育内容之间的矛盾是教育中的主要矛盾，受教育者的身心发展水平是矛盾的主要方面。

21. D【图图解析】实用主义教育流派的代表人物是杜威。

22. C【图图解析】柏克赫斯特创立的教学组织形式是道尔顿制。

23. D【图图解析】被称为教育心理学之父的是桑代克。

24. B【图图解析】教师进行职业道德修养最根本的途径是职业实践。

25. C【图图解析】关爱学生是师德的灵魂。

26. C【图图解析】题干所用为关键词法。

27. A【图图解析】新课程改革的核心理念是：为了中华民族的复兴，为了每一个学生的发展。为了每一个学生的发展，其包含着三层含义：以人（学生）的发展为本、倡导全人教育、追求学生个性化发展。

28. C【图图解析】廉洁从教要求坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响。不利用职责之便谋取私利。

29. C【图图解析】杜威认为教师是学生的辅助者，教学活动要根据儿童的兴趣进行，形成与传统教育相对应的新三中心：儿童中心、活动中心、经验中心。

30. A【图图解析】民主型师生关系模式的特征是开放、平等和互助。

31. C【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第五十四条国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制，逐步增加对教育的投入，保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。

32. D【图图解析】《刑事诉讼法》第一百五十二条第二款规定：十四岁以上不满十六岁未成年人犯罪的案件，一律不公开审理。十六岁以上不满十八岁未成年人犯罪的案件，一般也不公开审理。

33. A【图图解析】杜威认为，“教育即生活”、“教育即生长”、“教育即经验的改造”、“学校即社会”。

34. B【图图解析】剩余精力说的代表人物是德国思想家席勒和英国社会学家、心理学家斯宾塞，他认为游戏活动是剩余精力的最好表现，是发散体内过剩精力的方法。游戏与否及其多少，全靠精力是否富余以及富余多少。精力富余越多，游戏越多；反之则少。

35. B【图图解析】裴斯泰洛齐第一个提出和谐教育，教育要适应自然。

36. A【图图解析】规则或原理学习，指学习两个或两个以上的概念之间的关系。

37. A【图图解析】维果斯基提出“教学应当走在发展的前面”。也就是说，教学“可以定义为人人为的发展”，教学决定着智力的发展，这种决定作用既表现在智力发展的内容、水平和智力活动的特点上，也表现在智力发展的速度上。

38. A【图图解析】泛化是对相似的刺激以同样的方式作出反应。被一条大狗咬过的儿童，之后看见小狗也害怕，属于刺激的泛化现象。

39. C【图图解析】附属内驱力是指个体为了获得长者们（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。

40. B【图图解析】练习律告诉老师：对所有学生进行大量的重复练习和操作。

41. C【图图解析】记忆属于心智技能。

42. A【图图解析】陶行知认为教育要启发、解放幼儿的创造力。

43. D【图图解析】系统地提出了动机归因理论的心理学家是韦纳。

44. D【图图解析】运气属于外部的，不稳定的，不可控归因。

45. A【图图解析】人本主义学习理论的代表人物是罗杰斯。

46. B【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。

47. B【图图解析】小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程，高中以分科课程为主。

48. A【图图解析】采取智力测验的方式筛选学生，夸大了遗传素质在个体心理发展中的作用，忽视了后天生活环境的作用。

49. B【图图解析】苛勒等人通过著名的黑猩猩实验，对学习产生变化的实质及原因作出了解释，认为从学习的过程来看，学习是通过顿悟过程实现的。

50. B【图图解析】观察学习是指人们仅仅通过观察别人(榜样)的行为就能学会某种行为，也称替代学习、模仿学习。

51. B【图图解析】变相体罚是指用体罚方式以外的其他形式来体罚学生。变相体罚同样会侮辱学生人格，伤害学生心灵。其形式归纳有以下几种：罚抄、罚做值日或罚其打扫卫生并连续几天等。

52. A【图图解析】让学生在课堂上讲话的学生站在教室外面，侵犯了学生受教育权。

53. C【图图解析】形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。

54. C【图图解析】“过程模式”是斯滕豪斯对泰勒“目标模式”批评的基础上提出的。过程模式的特征是不以事先确定好的、由仔细分解一般目的而得出的目标系统作为课程编制的依据，而是关注整个课程(包括教学)展开过程的基本规范，使之与宽泛的目的保持一致。

55. B【图图解析】“耶克斯—多德森定律”表明，学习动机和学习效果之间呈“倒U型曲线”。

二、多项选择题

56. BCD【图图解析】新课改倡导的学习方式是自主学习、合作学习和探究学习。

57. ABCD【图图解析】皮亚杰将儿童的认知发展分为四个阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。

58. AD【图图解析】学习指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。BC属于动物的本能。

59. ABCD【图图解析】布鲁纳，学习的实质在于主动形成认知结构，包括获得、转化和评价三个过程。由于布鲁纳强调学习的主动性和认知结构的重要性，所以他主张教学的最终

目标是促进学生对学科的基本结构的一般理解。布鲁纳认为，发现是教育儿童的主要手段，学生掌握学科的基本结构的最好方法是发现学习。发现法是指用学生自己的头脑去亲自获得知识的一切形式。

60. ABD **【图图解析】**“微课”的主要特点：（1）教学时间较短；（2）教学内容较少；（3）资源容量较小；（4）资源组成情景化；（5）主题突出、内容具体；（6）草根研究、趣味创作；（7）成果简化、多样传播；（8）反馈及时、针对性强。

三、判断题

61. √ **【图图解析】**教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门学科。

62. √ **【图图解析】**康德曾先后四次在德国柯尼斯堡大学的哲学讲座中开讲教育学，是将教育学作为一门学科在大学讲授的第一人。

63. × **【图图解析】**中小学教育是普通教育学的研究对象。

64. √ **【图图解析】**优良的校风是学校办学指导思想和培养目标的集中体现，是培育优良学风、教风的根本保证，它全面地反映出一个学校的精神面貌和办学水平。

65. × **【图图解析】**社会环境为个体的发展提供了多种可能，但不能决定人的发展。

66. √ **【图图解析】**特定的社会政治、经济、文化发展水平是制定教育目的的客观依据。

67. × **【图图解析】**马卡连柯认为，教师要影响个别学生，首先要影响学生所在的班集体，然后通过这个学生集体和教师一起影响这个学生，这样会产生巨大的教育力量。

68. × **【图图解析】**中小学教育的基本途径是课堂教学。

69. × **【图图解析】**教学是由教与学两方面组成，包括教师的教、学生的学和学生在教学之外独立进行的自学。

70. × **【图图解析】**实施义务教育，不收学费和杂费。

71. √ **【图图解析】**备课是教学工作的基础，是上好课的先决条件。

72. × **【图图解析】**马斯洛的需要层次理论中，最高层次的需要是自我实现。

73. × **【图图解析】**教育的基本构成要素包括教育者、受教育者和教育影响。

74. √ **【图图解析】**《基础教育课程改革纲要（试行）》中明确提出，为保障和促进课程适应不同地区、学校和学生的需要，要实行国家、地方和学校三级课程管理。

75. × **【图图解析】**提出“产婆术”的教育家是苏格拉底。

76. √ **【图图解析】**《教师法》第七条(四)款规定，教师寒暑假工资照发。

77. √ **【图图解析】**斯金纳的理论是建立在动物学习实验的基础之上的。他通过实验提出了操作性条件作用理论。

78. × **【图图解析】**我国近代教育史上第一部由国家颁布并在全国实施的学制是癸卯学制。

79. × **【图图解析】**学习动机是激发与维持学生的学习行为，并使之指向一定学业目标的一种动力倾向。

80. × **【图图解析】**我国颁布的第一部教育法律为《中华人民共和国学位条例》。

81. × **【图图解析】**教育研究必须首先遵循的原则是客观性和伦理性原则。

82. × **【图图解析】**教学科研计划要根据科研进度灵活修订。

83. ✓ **【图图解析】**思想政治课与其他学科教学是我国中小学德育的基本途径。

84. × **【图图解析】**选修课程是针对必修课程的不足之处提出来的，是为发展学生的兴趣、爱好和个性特长而开设的课程。

85. ✓ **【图图解析】**世界上最早提出义务教育的国家是德国。

86. ✓ **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第十一条国家适应社会主义市场经济发展和社会进步的需要，推进教育改革，推动各级各类教育协调发展、衔接融通，完善现代国民教育体系，健全终身教育体系，提高教育现代化水平。

87. ✓ **【图图解析】**实施素质教育是影响学校的关键。

88. ✓ **【图图解析】**教育的本质和方向是教育工作的重要问题。

89. ✓ **【图图解析】**两难故事法是心理学家采用的研究儿童道德判断水平的一种方法，其要求个体考虑是非价值并做出困难的决策，但又不可能圆满解决的假设性情境。

四、简答题

90. **【答案要点】**

新课程倡导三维课程目标，即知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。

(1) 知识与技能目标是我国新课程改革主要的目标，它强调的是基础知识和基本技能的获得，尤其在基础教育阶段。

(2) 过程与方法目标突出的是让学生“学会学习”，帮助学生获得知识的同时也能获得学习方法和能力的发展。

(3) 情感、态度与价值观目标是建立在人文主义教育思想的基础之上的，是对科学主义教育思想的批判。

91. **【答案要点】**

教师素养是教师旨在养成胜任教师职业所需的各种素质而进行的自觉、持续的修习涵养

过程及其综合发展水平。它包括：思想道德素养、知识素养、能力素养、心理素养、身体素养。

- (1) 思想道德素养，包括思想素养、政治素养、职业道德素养。
- (2) 知识素养，包括本体性知识、条件性知识、实践性知识和文化知识。
- (3) 能力素养，包括基础能力素养和职业能力素养。
- (4) 心理素养，包括认知素养、情感素养、意志素养。
- (5) 身体素养。

92. 【答案要点】

班主任管理班级的主要内容包括：

- (1) 了解和研究学生。
- (2) 组织和培养班集体。这是是班主任工作的中心环节，也是班主任的工作目的和主要任务。
- (3) 做好个别教育工作。班主任对学生的个别教育工作面向的是全班每一位同学。
- (4) 协调校内、外各种教育力量。
- (5) 操行评定。
- (6) 做好班主任工作计划和总结。
- (7) 建立学生档案。
- (8) 组织课外、校外活动和指导课余生活。

五、论述题

93. 【答案要点】

德育方法是达到德育目的在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和。我国中小学常用的德育方法有：说服法、榜样法、实际锻炼法、陶冶法、品德修养指导法和品德评价法/表扬奖励与批评处分等

(1) 说服法

说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。这是德育方法中运用最广泛也是最基本的一种方法。主要包括语言文字说服和事实说服。语言文字说服主要表现为讲解、报告、谈话、辩论和指导阅读等形式。事实说服是通过组织学生接触社会生活，用具体生动的事实进行说服教育的一种形式，主要表现为参观、访问和调查。常言道“百闻不如一见”“事实胜于雄辩”。

(2) 榜样法

榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。榜样主要包括三种：①典范，主要包括伟人、英雄及各行各业的模范人物；②示范，主要指家长或教育者的示范；③典型，即学生中的好榜样，如三好学生、优秀团员、优秀干部等。

（3）实际锻炼法

实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。实际锻炼法包括：①练习，如，讲文明、讲礼貌、爱清洁等行为习惯。②委托任务，如，委托学生担任班干部、办黑板报、布置教室、筹备晚会、完成某项特定的社区工作等。③组织活动，包括学习活动、社会实践活动、娱乐或休闲活动。

（4）陶冶法

陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶法包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。

（5）品德修养指导法

品德修养指导法，要求教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导，充分发挥他们提高思想品德的自觉性、积极性，使他们能把教育者的要求，变为自己努力的目标。

品德修养指导法包括：学习、自我批评、座右铭、自我实践体验与锻炼等。

（6）品德评价法/表扬奖励与批评处分

品德评价法是教育者根据一定要求和标准，对受教育者的思想言行、品德水平作出判断，以促进学生发扬优点、克服缺点，逐步培养良好品德的方法。包括以下方面：①表扬与奖励。奖励分为赞许、表扬和奖赏等。②批评与惩罚。批评分为口头批评和书面批评；处分包括警告、记过、留校察看、开除学籍等。③评比。评比内容可以是单项的，如卫生、纪律等，也可以是全面的，如优秀干部、三好学生等。④操行评定。

【以上任选两种方法作答即可】

六、案例分析

94. 【答案要点】

（1）小峰产生厌学情绪的原因包括：

①家庭教育方式不当。家长采用民主的方式来帮助和教育他们的孩子，在这种环境中成长的孩子就会愿意与父母沟通，和他们经常探讨学习上遇到的一些问题，就会逐渐爱上学习，如果从小父母就能够为孩子们创建一个温馨的家庭环境对于中学生的学习动机影响深远。父亲常常将其与成绩比较好的哥哥进行对比，必然会使孩子的心理产生极度紧张，害怕学习不好会受到父母的惩罚而更加厌恶学习。

②学校教育方法欠缺。应试教育根深蒂固，素质教育的发展受到限制；长久的精英人才观念，忽视中学生的个性发展，影响学生良好的学习动机；教师自身缺乏应有的职业道德，不能一视同仁，影响学生的学习兴趣和兴趣。案例中，小峰遭到班主任老师的责骂，认为小峰的成绩拖整个班级的后腿，影响班上其他同学的学习成绩，是导致厌学的一个重要外部原因。

③小峰对待学习的目的和动力的错误认知是产生厌学情绪的内因。理想是一个人奋斗的动力，小峰对自己的前途迷惘不清；学习观念不当、学习意志薄弱、学习兴趣丧失，小峰没有树立正确的学习观念，对学习的认识存在偏差。

(2) 案例中班主任老师的做法违背了师德规范中的关爱学生、教书育人、爱国守法的教师职业道德规范。

①关爱学生要求关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等公正对待学生；对学生严慈相济，做学生的良师益友；保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益；不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。案例中教师责骂小峰，没有做到对学生的关爱。

②教书育人要求教师遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。案例中教师认为小峰的成绩拖整个班级的后腿，影响班上其他同学的学习成绩，没有实施素质教育，不利于学生的全面发展。

③爱国守法要求老师全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。案例中教师对学生辱骂，侵犯了学生的人格尊严权，没有做到爱国守法。

案例中教师的行为没有体现教师职业道德，我们要引以为戒。